

Управление образования  
администрации Гороховецкого района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»  
протокол от 30.07.2025 № 7

Утверждена:  
директором МБУ ДО ЦДТ  
«Росинка»  
приказ от 30.07.2025 № 130

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Уроки чтения»**

Адресат программы: дети 5 -6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)  
Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Мезина Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

Гороховец, 2025

## Паспорт программы.

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки чтения»
2.	Организация - исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Ф. И. О. директора	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации-исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: <a href="mailto:cdtrosinka@yandex.ru">cdtrosinka@yandex.ru</a>
6.	Ф. И. О. составителя программы	Мезина Наталья Сергеевна
7.	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 5 - 6 лет.
9.	Цель программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся путем развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
10.	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение приёмам и техникам быстрого чтения;</li> <li>– обучение пониманию прочитанной информации;</li> <li>– обучение работе с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся мотивации к получению знаний</li> <li>- развитие памяти и внимания;</li> <li>- развитие навыков логического мышления;</li> <li>- развитие речи.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культуры общения;</li> <li>- формирование бережного</li> </ul>

		отношения к книге; - воспитание качеств – усидчивость, терпения и аккуратности
11.	Направленность	социально-гуманитарная
12.	Срок реализации программы	9 месяцев
13.	Вид программы	модифицированная.
14.	Уровень освоения программы	ознакомительный
15.	Форма обучения	Очная
16.	Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют приёмами и техниками быстрого чтения;</li> <li>– понимают прочитанную информацию;</li> <li>– умеют работать с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформирована мотивация к получению знаний</li> <li>- развиты память и внимание;</li> <li>- развиты навыки логического мышления;</li> <li>- развита речи.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привита культура общения;</li> <li>- сформировано бережное отношение к книге;</li> <li>- привиты качества – усидчивость, терпение и аккуратность</li> </ul>
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей промежуточной аттестации.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки чтения» разработана на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
  - Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- При составлении программы «Уроки чтения» использовалась программа «Скорочтение» Николаевой В. С.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Уроки чтения» - это курс интересных занятий, направленных на то, чтобы сделать процесс обучения чтению для ребенка увлекательным, привить интерес к литературе, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки чтения» имеет социально - гуманитарную направленность

## **Отличительная особенность**

**Отличительной особенностью** является подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитию способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию.

### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### **Основные характеристики программы**

Программа модифицированная. В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе могут обучаться, как учащиеся одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – 10-15 человек. Возрастной состав постоянный.

#### **Уровень программы**

Уровень программы - ознакомительный.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся 5-6 лет. Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется.

#### **Форма обучения**

Очная

#### **Объем и срок реализации программы**

Общий объем часов по программе -72 часа. Программа реализуется в течение 9 месяцев

#### **Режим занятий**

Общее количество часов в год- 72 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 30 мин. учебного времени и обязательный 10 -минутный перерыв)

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся путем развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- обучение приёмам и техникам быстрого чтения;
- обучение пониманию прочитанной информации;
- обучение умению работать с текстом (анализировать тексты, преобразовывать, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)

Развивающие:

- формирование у учащихся мотивации к получению знаний
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения;
- формирование бережного отношения к книге;
- воспитание качеств – усидчивость, терпения и аккуратности

### 1.3. Учебный план

№	Названия тем	Количество часов			Форма контроля	
		Всего	Теория	Практика	текущий	промежуточный
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос	
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а. Буква У у. Игры на внимание. Работа со скороговорками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение	
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Звуки [м] [м'] буква М м Игры на внимание. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1	наблюдение	
4	Звуки [с] [с'] буква С с Звуки [х] [х'] буква Х х Игра на развитие слухового внимания. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками	2	1	1	наблюдение	
5	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		

6	Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b> Звуки [ш] буква <b>Ш ш</b> . Игра на развитие слухового внимания. Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа со скороговорками.	2	1	1		
7	Звук [ы] Буква <b>Ы</b> . Звуки [л] [л ] Буква <b>Л</b> Звуки [н] [н ] Буква <b>Н</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение	2	1	1		
9	Звуки [к] [к ] Буква <b>К</b> . Звуки [т] [т ] Буква <b>Т</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2	1	1		
10	Звук [и] Буква <b>И</b> . Звуки [п] [п ] Буква <b>П</b> . Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
11	Звуки [з] [з ] Буква <b>З</b> Звук [й] Буква <b>Й</b> Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
12	Чтение <b>И-Й, ый-ий</b> . Игры на умение переключать внимание.	2	1	1		
13	Звуки [г] [г ] Буква <b>Г</b> . Игры на умение переключать внимание	2	1	1		
14	Парные <b>С-З, Г-К</b> . Игры на умение переключать внимание	2	1	1		
15	Звуки и буквы <b>В в, Д д, Б б, Ж ж</b> . Игры на развитие объёма внимания	4	1	3		
16	Йотированные гласные <b>Е , Ё, Ю,Я</b> Игры на развитие моторно – двигательного внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	4	1	3		

17	Мягкий знак <b>Ь</b> Твердый знак <b>Ъ, Ъ-</b> <b>Ь</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	1		1		
18	Звуки [ч] Буква <b>Ч ч.</b> Звук [э] Буква <b>Э э</b> Игры на развитие объёма внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос»	2	1	1		
19	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц.</b> Звуки [ф] [ф] Буква <b>Ф ф</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа со скороговорками.	2	1	1		
20	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
21	Чтение текстов, задания по	28		28		
22	Итоговое занятие	1		1		Буквенн ый диктант
	Всего:	72	19	53		

#### 1.4. Содержание программы

##### **1. Вводное занятие. Подготовительный период.**

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков.

Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

##### **2. Гласные звуки. Буква А а.**

Знакомство со звуками □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

##### **3. Гласные звуки. Буква У у.**

Закрепить понятия о гласных звуках □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление



буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### **4. Гласные звуки. Буква О о.**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **8. Закрепление пройденных букв и звуков.**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

#### **9. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **13. Чтение Л-Р.**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

### **14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **15. Закрепление пройденных букв и звуков.**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК,

РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.  
Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **17. Закрепление пройденных букв и звуков.**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **19. Гласный звук [и]. Буква И и.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **21. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **22. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

**24. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г.**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**25. Чтение С-З, Г-К.**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

**26. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**27. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**28. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**29. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **30 Чтение Д-Т. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

### **31 Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

### **32. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **33 Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **34 Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **35 Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **36. Буква Ъ.**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **38. Гласный звук [э]. Буква Э э.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **41. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **42. Буква Ъ.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**43.** Чтение текстов, задания по карточкам Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.

### **44. Итоговое занятие.**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

## **1.5. Планируемые результаты**

Обучающие:

- владеют приёмами и техниками быстрого чтения;
- понимают прочитанную информацию;
- умеют работать с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)

Развивающие:

- у учащихся сформирована мотивация к получению знаний
- развиты память и внимание;
- развиты навыки логического мышления;
- развита речь.

Воспитательные:

- привита культура общения;
- сформировано бережное отношение к книге;
- привиты качества – усидчивость, терпение и аккуратность

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Формы аттестации и оценочные материалы.**

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме: опрос, «наблюдение» и «итоговое занятие».

### **2.2. Оценочные материалы**

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

### **2.3. Условия реализации программы:**

**Материально-технические:**

**Учебный кабинет**

- учебные столы – 8 шт.
- стулья – 16 штук.
- стол педагога - 1 шт.
- стул педагога - 1 шт.

**Оборудование и материалы**

- ТСО (ноутбук, проектор, экран)
- учебные столы, стулья по количеству учащихся
- шкафы для хранения материалов

**Информационные:**

1.Курзенева М.А.Методические разработка «Упражнения для обучения скорочтению».

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». 3

### **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования Мезина Наталья Сергеевна.  
Стаж работы – 3 года, первая квалификационная категория

### **Методические материалы**

*Особенности организации образовательного процесса:* очная.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

*Педагогические технологии:* групповое обучение

*Формы учебных занятий:* беседа, практическое занятие.

*Алгоритм учебного занятия.*

Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической



## Перечень методических и дидактических материалов

№	Наименование темы программы	Источник информации темы занятий	
		Литература (автор, страница)	Интернетресурсы (адрес сайта), методические разработки, дидактический материал
1.	Работа рисунками и словами	Ахмадулин Ш.  Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное М: Билингва – 2015г	
2.	Работа с текстами		Курзенева М.А. Методические разработка «Упражнения для обучения скорочтению».
3.	Работа с таблицами Шульте		
4.	Работа с буквами		Курзенева М.А.  Методические разработка «Упражнения для обучения скорочтению».
5.	Работа со слогами		Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». 3

### 2.4 Рабочая программа:

Программа ориентирована на учащихся 5 -6 лет.

Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 30мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв)

## Календарный учебный график

№	Дата занятий		Тема	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемые	Фактические					
1	2		3	4	5	6	7
1	сентябрь		Вводные занятия. Подготовительный период. Работа со скороговорками.	2			
2	сентябрь		Гласные звуки □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буква <b>А а</b> . Игры на внимание. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
3	сентябрь		Гласные звуки □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буква <b>У у</b> . Игры на внимание и развитие памяти. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
4	октябрь		Гласные звуки □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буква <b>О о</b> . Игры на внимание. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
5	октябрь		Звуки [м] [м'] буква <b>М м</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
6	октябрь		Звуки [с] [с'] буква <b>С с</b> Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками	2			Педагогическое наблюдение
7	октябрь		Звуки [х] [х'] буква <b>Х х</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
8	ноябрь		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
9	ноябрь		Звуки [р] [р'] буква <b>Р р</b> Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак	2			Педагогическое наблюдение

		ладонь» и др. Работа со скороговорками.				
10	ноябрь	Звуки [ш] буква <b>Ш ш.</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	Звук [ы] Буква <b>Ы.</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
12	декабрь	Звуки [л] [л ] Буква <b>Л</b> Игра на развитие слухового внимания Кинезиологическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
13	декабрь	Чтение <b>Л-Р</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
14	декабрь	Звуки [н] [н ] Буква <b>Н</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
15	декабрь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Кинезиологическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
16	январь	Звуки [к] [к ] Буква <b>К.</b> Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
17	январь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игры на развитие зрительного внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
18	февраль	Звуки [т] [т ] Буква <b>Т</b> Игры на развитие зрительного внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
19	февраль	Звук [и] Буква <b>И.</b> Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
20	февраль	Звуки [п] [п ] Буква <b>П.</b> Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
21	февраль	Звуки [з] [з ] Буква <b>З</b> Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами	2			Педагогическое наблюдение

		Шульте. Работа со скороговорками.				
22	март	Звук [й] Буква <b>Й</b> . Игры на умение переключать внимание	2			Педагогическое наблюдение
23	март	Чтение <b>И-Й, ый-ий</b> . Игры на умение переключать внимание.	2			Педагогическое наблюдение
24	март	Звуки [г] [г'] Буква <b>Г</b> . Игры на умение переключать внимание	1			Педагогическое наблюдение
25	март	Парные <b>С-З, Г-К</b> . Игры на умение переключать внимание	2			Педагогическое наблюдение
26	апрель	Звуки и буквы <b>В в, Д д, Б б, Ж ж</b> . Игры на развитие объема внимания	4			Педагогическое наблюдение
27	апрель	Йотированные гласные <b>Е, Ё, Ю, Я</b> Игры на развитие моторно – двигательного внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	4			Педагогическое наблюдение
27	апрель	Мягкий знак <b>Ь</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	1			Педагогическое наблюдение
29	апрель	Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b> . Игры на развитие объема внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос»	1			Педагогическое наблюдение
30	апрель	Звук [э] Буква <b>Э э</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос». Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	1			Педагогическое наблюдение
31	апрель	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа со скороговорками.	1			Педагогическое наблюдение
32	май	Звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	1			Педагогическое наблюдение
33	май	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
34	май	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b> Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» . Работа с таблицами Жульте. Работа со скороговорками	1			Педагогическое наблюдение
35	май	Чтение текстов, задания по карточкам Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с	1			Педагогическое наблюдение

		таблицами Шульте. Работа со скороговорками.				
36		Итоговое занятие	2			Буквенный диктант

### Список используемой литературы

- 1 Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстрочитать и понимать прочитанное. - М: Билингва, 2015

