

Управление образования
администрации Гороховецкого района Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
протокол от 19.07.2024 № 5

Утверждена:
директором МБУ ДО ЦДТ
«Росинка»
приказ от 19.07.2024 № 96

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Уроки чтения»**

Адресат программы: дети 5 -6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)
Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Мезина Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

Гороховец, 2024

Паспорт программы.

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки чтения»
2.	Организация - исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Ф. И. О. директора	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации-исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: cdtrosinka@yandex.ru
6.	Ф. И. О. составителя программы	Мезина Наталья Сергеевна
7.	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 5 - 6 лет.
9.	Цель программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся путем развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
10.	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение приёмам и техникам быстрого чтения; - обучение пониманию прочитанной информации; - обучение работе с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста) <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся мотивации к получению знаний - развитие памяти и внимания; - развитие навыков логического мышления; - развитие речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры общения; - формирование бережного

		отношения к книге; - воспитание качеств – усидчивость, терпения и аккуратности
11.	Направленность	социально-гуманитарная
12.	Срок реализации программы	9 месяцев
13.	Вид программы	модифицированная.
14.	Уровень освоения программы	ознакомительный
15.	Форма обучения	Очная
16.	Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеют приёмами и техниками быстрого чтения; - понимают прочитанную информацию; - умеют работать с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста) <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформирована мотивация к получению знаний - развиты память и внимание; - развиты навыки логического мышления; - развита речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привита культура общения; - сформировано бережное отношение к книге; - привиты качества – усидчивость, терпение и аккуратность
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки чтения» разработана на основе нормативных законодательных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При составлении программы «Скорочтение» использовалась программа «Скорочтение» Николаевой В. С.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Уроки чтения» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать процесс обучения чтению для ребенка увлекательным, привить интерес к литературе, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки чтения» имеет социально - гуманитарную направленность

Отличительная особенность

Отличительной особенностью является подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитию способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Основные характеристики программы

Программа модифицированная. В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе могут обучаться, как учащиеся одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – 10-15 человек. Возрастной состав постоянный.

Уровень программы

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 5-6 лет. Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется.

Форма обучения

Очная

Объем и срок реализации программы

Общий объем часов по программе -72 часа. Программа реализуется в течение 9 месяцев

Режим занятий

Общее количество часов в год- 72 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 30 мин. учебного времени и обязательный 10 -минутный перерыв)

1.2. Цель и задачи программы

Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся путем развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение приёмам и техникам быстрого чтения;
- обучение пониманию прочитанной информации;

- обучение умению работать с текстом (анализировать тексты, преобразовывать, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)

Развивающие:

- формирование у учащихся мотивации к получению знаний
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения;
- формирование бережного отношения к книге;
- воспитание качеств – усидчивость, терпения и аккуратности

1.3. Учебный план

№	Названия тем	Количество часов			Форма контроля	
		Всего	Теория	Практика	текущий	промежуточный
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос	
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а . Буква У у . Игры на внимание. Работа со скороговорками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение	
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о . Звуки [м] [м] буква М м . Игры на внимание. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1	наблюдение	
4	Звуки [с] [с'] буква С с Звуки [х] [х'] буква Х х . Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками	2	1	1	наблюдение	
5	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
6	Звуки [р] [р'] буква Р р Звуки [ш] буква Ш ш .	2	1	1		

	Игра на развитие слухового внимания. Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа со скороговорками.					
7	Звук [ы] Буква Ы . Звуки [л] [л] Буква Л Звуки [н] [н] Буква Н Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение	2	1	1		
9	Звуки [к] [к] Буква К . Звуки [т] [т] Буква Т Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2	1	1		
10	Звук [и] Буква И . Звуки [п] [п] Буква П . Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
11	Звуки [з] [з] Буква З Звук [й] Буква Й Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
12	Чтение И-Й, ый-ий . Игры на умение переключать внимание.	2	1	1		
13	Звуки [г] [г] Буква Г . Игры на умение переключать внимание	2	1	1		
14	Парные С-З, Г-К . Игры на умение переключать внимание	2	1	1		
15	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж . Игры на развитие объёма внимания	4	1	3		
16	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я Игры на развитие моторно – двигательного внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	4	1	3		
17	Мягкий знак Ь Твердый знак Ъ, Ъ-Ь Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	1		1		

18	Звуки [ч] Буква Ч ч . Звук [э] Буква Э э Игры на развитие объёма внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос»	2	1	1		
19	Звуки [ц] Буква Ц ц . Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа со скороговорками.	2	1	1		
20	Звуки [щ] Буква Щ щ Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
21	Чтение текстов, задания по	28		28		
22	Итоговое занятие	1		1		Буквенн ый диктант
	Всего:	72	19	53		

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков.

Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а.

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у.

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о.

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Гласный звук [и]. Буква И и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМПА, ШАПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. Согласный звук [й]. Буква Й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Чтение С-З, Г-К.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

26. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАША.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

28. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

29. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Чтение Д-Т. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

31 Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

32. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33 Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34 Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35 Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36. Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

38. Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

41. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

42. Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

43. Чтение текстов, задания по карточкам Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.

44. Итоговое занятие.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

1.5. Планируемые результаты

Обучающие:

– владеют приёмами и техниками быстрого чтения;

- понимают прочитанную информацию;
- умеют работать с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)

Развивающие:

- у учащихся сформирована мотивация к получению знаний
- развиты память и внимание;
- развиты навыки логического мышления;
- развита речи.

Воспитательные:

- привита культура общения;
- сформировано бережное отношение к книге;
- привиты качества – усидчивость, терпение и аккуратность

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме: опрос, «наблюдение» и «итоговое занятие».

2.2. Оценочные материалы

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

2.3. Условия реализации программы:

Материально-технические:

Учебный кабинет

- учебные столы – 8 шт.
- стулья – 16 штук.
- стол педагога - 1 шт.
- стул педагога - 1 шт.

Оборудование и материалы

- ТСО (ноутбук, проектор, экран)
- учебные столы, стулья по количеству учащихся
- шкафы для хранения материалов

Информационные:

1. Курзенева М.А. Методические разработки «Упражнения для обучения скорочтению».
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». 3

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования Мезина Наталья Сергеевна.
Стаж работы – 2 года, без категории

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение

Формы учебных занятий: беседа, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической

Перечень методических и дидактических материалов

№	Наименование темы программы	Источник информации темы занятий	
		Литература (автор, страница)	Интернетресурсы (адрес сайта), методические разработки, дидактический материал
1.	Работа рисунками и словами	Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное М: Билингва – 2015г	
2.	Работа с текстами		Курзенева М.А. Методические разработка «Упражнения для обучения скорочтению».
3.	Работа с таблицами Шульте		
4.	Работа с буквами		Курзенева М.А. Методические разработка «Упражнения для обучения скорочтению».
5.	Работа со слогами		Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». 3

2.4 Рабочая программа:

Программа ориентирована на учащихся 5 -6 лет.

Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 30мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв)

Календарный учебный график

№	Дата занятий		Тема	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемые	Фактические					
1	2		3	4	5	6	7
1	сентябрь		Вводные занятия. Подготовительный период. Работа со скороговорками.	2			
2	сентябрь		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а . Игры на внимание. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
3	сентябрь		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у . Игры на внимание и развитие памяти. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
4	октябрь		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о . Игры на внимание. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
5	октябрь		Звуки [м] [м'] буква М м Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
6	октябрь		Звуки [с] [с'] буква С с Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками	2			Педагогическое наблюдение
7	октябрь		Звуки [х] [х'] буква Х х Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
8	ноябрь		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
9	ноябрь		Звуки [р] [р'] буква Р р Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак	2			Педагогическое наблюдение

		ладонь» и др. Работа со скороговорками.				
10	ноябрь	Звуки [ш] буква Ш ш. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	Звук [ы] Буква Ы. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
12	декабрь	Звуки [л] [л] Буква Л Игра на развитие слухового внимания Кинезологическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
13	декабрь	Чтение Л-Р Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
14	декабрь	Звуки [н] [н] Буква Н Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
15	декабрь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Кинезологическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
16	январь	Звуки [к] [к] Буква К. Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
17	январь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игры на развитие зрительного внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
18	февраль	Звуки [т] [т] Буква Т Игры на развитие зрительного внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
19	февраль	Звук [и] Буква И. Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
20	февраль	Звуки [п] [п] Буква П. Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
21	февраль	Звуки [з] [з] Буква З Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами	2			Педагогическое наблюдение

		Шульте. Работа со скороговорками.			
22	март	Звук [й] Буква Й . Игры на умение переключать внимание	2		Педагогическое наблюдение
23	март	Чтение И-Й, ый-ий . Игры на умение переключать внимание.	2		Педагогическое наблюдение
24	март	Звуки [г] [г] Буква Г . Игры на умение переключать внимание	1		Педагогическое наблюдение
25	март	Парные С-З, Г-К . Игры на умение переключать внимание	2		Педагогическое наблюдение
26	апрель	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж . Игры на развитие объёма внимания	4		Педагогическое наблюдение
27	апрель	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я Игры на развитие моторно – двигательного внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	4		Педагогическое наблюдение
27	апрель	Мягкий знак Ь Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	1		Педагогическое наблюдение
29	апрель	Звуки [ч] Буква Ч ч . Игры на развитие объёма внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос»	1		Педагогическое наблюдение
30	апрель	Звук [э] Буква Э э Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос». Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	1		Педагогическое наблюдение
31	апрель	Звуки [ц] Буква Ц ц Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа со скороговорками.	1		Педагогическое наблюдение
32	май	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	1		Педагогическое наблюдение
33	май	Звуки [щ] Буква Щ щ Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2		Педагогическое наблюдение
34	май	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» . Работа с таблицами Жульте. Работа со скороговорками	1		Педагогическое наблюдение
35	май	Чтение текстов, задания по карточкам Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с	1		Педагогическое наблюдение

		таблицами Шульте. Работа со скороговорками.				
36		Итоговое занятие	2			Буквенный диктант

Список используемой литературы

- 1 Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстрочитать и понимать прочитанное. - М: Билингва,2015

