

Управление образования администрации Гороховецкого  
района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»  
протокол от 19.07.2024 № 5

Утверждена:  
Директором МБУ ДО ЦДТ  
«Росинка»  
\_\_\_\_\_Ю.А.Прохорова  
приказ от 19.07.2024 № 96

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Финансовая грамотность»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Адресат программы: для детей 7 - 10 лет  
Срок реализации программы: 9 мес. (72 часа)  
Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Антяшова Алёна Сергеевна  
педагог дополнительного образования МБУ  
ДО ЦДТ «Росинка»

г. Гороховец, 2024

## Паспорт программы

1	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
2	Организация-исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3	Ф.И.О. директора	Прохорова Юлия Александровна
4	Адрес организации-исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601483
5	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: cdtrosinka@yandex.ru
6	Ф.И.О. составителя программы	Антяшова Алёна Сергеевна
7	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 7-10 лет
9	Цель программы	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
10	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;</li> <li>- формировать знания, умения, навыки, необходимые учащимся в жизни;</li> <li>- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;</li> <li>- развивать культуру экономического мышления.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нравственные качества.</li> </ul>
11	Направленность	социально-гуманитарная
12	Срок реализации программы	9 месяцев
13	Вид программы	модифицированная
14	Уровень освоения программы	ознакомительный
15	Форма обучения	очная
16	Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся смогут анализировать окружающий мир через призму экономических отношений, понимать влияние экономики на свою жизнь и общество в целом, используя экономические понятия и категории;</li> <li>- овладеют практическими знаниями, умениями и навыками в сфере экономики и финансов, которые смогут применять в повседневной жизни для решения реальных задач;</li> </ul>

		<p>- научатся пользоваться экономическими инструментами для принятия обоснованных финансовых решений.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разовьют критическое мышление, аналитические способности, умение рассуждать логически, принимать взвешенные решения, управлять своими эмоциями и действовать целеустремленно, в том числе в ситуациях, связанных с экономическим выбором.</li> <li>- смогут видеть экономическую сторону явлений и процессов окружающей действительности, анализировать их с точки зрения затрат и выгод, принимать рациональные решения, основанные на принципах экономической эффективности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируют нравственные качества, важные для экономической деятельности и жизни в целом: честность, ответственность, бережливость, трудолюбие, уважение к чужому труду и собственности.</li> </ul>
17	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей и промежуточной аттестации.

### **Нормативно - правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной программы «Финансовая грамотность»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся 7-10 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

**Новизна программы и отличительная особенность.** Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Адресат программы.** Программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» ориентирована на учащихся младшего школьного возраста (возрастная категория от 7 до 10 лет).

**Объем и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения - 72 часа в год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Наполняемость 1 группы:** 15 человек.

**Виды деятельности:**

- познавательная
- игровая
- проблемно-ценностное общение

**Формы организации:** работа над проектной задачей, игра; практические задания; решение экономических задач; исследования; проекты; викторины; участие в конкурсах.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые учащимся в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

*Развивающие:*

- способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.

*Воспитательные:*

- формировать нравственные качества.

## **1.3. Планируемые результаты**

*Обучающие:*

- учащиеся смогут анализировать окружающий мир через призму экономических отношений, понимать влияние экономики на свою жизнь и общество в целом, используя экономические понятия и категории;
- овладеют практическими знаниями, умениями и навыками в сфере экономики и финансов, которые смогут применять в повседневной жизни для решения реальных задач;
- научатся пользоваться экономическими инструментами для принятия обоснованных финансовых решений.

*Развивающие:*

- разовьются критическое мышление, аналитические способности, умение рассуждать логически, принимать взвешенные решения, управлять своими эмоциями и действовать целеустремленно, в том числе в ситуациях, связанных с экономическим выбором.

- смогут видеть экономическую сторону явлений и процессов окружающей действительности, анализировать их с точки зрения затрат и выгод, принимать рациональные решения, основанные на принципах экономической эффективности.

Воспитательные:

- сформированность нравственных качеств, важных для экономической деятельности и жизни в целом: честность, ответственность, бережливость, трудолюбие, уважение к чужому труду и собственности.

## Содержательный раздел

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	2	2	-	устный опрос
2.	Зачем нужны деньги и как они появились	14	7	7	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
3.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8	4	4	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
4.	Доходы и расходы семьи	10	4	6	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
5.	Учимся копить и тратить	14	4	10	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
6.	Осторожно! Финансово опасно!	8	4	4	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
7.	Свое дело	12	4	8	устный опрос /

					решение проектных и учебных задач практического характера
8.	Обобщение по курсу	4	-	4	Итоговая проверочная работа. Презентация учебных достижений
		72	28	44	

### Содержание программы

<b>1. Введение в курс «Финансовая грамотность».</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.	Устный опрос.
<b>2. Зачем нужны деньги и как они появились.</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.	Решение проектных и учебных задач практического характера.
<b>3. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	Решение проектных и учебных задач практического характера.
<b>4. Доходы и расходы семьи.</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей.	Решение проектных и учебных задач практического характера.
<b>5. Учимся копить и тратить.</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.	Решение проектных и учебных задач практического характера.
<b>6. Осторожно! Финансово опасно!</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от	Решение проектных и учебных задач практического характера.

мошенничества.	
<b>7. Свое дело.</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Что такое «свое дело». Сколько стоит «свое дело». Легко ли вести свое дело. Привлекательное дело.	Основы предпринимательства в игровой форме.
<b>8. Обобщение по курсу.</b>	
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Проектная работа.

### **Виды и формы контроля**

Текущий контроль проходит в виде викторин, устных опросов, собеседований, педагогических наблюдений, выставок.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде проектов, презентации изготовленных работ.

### **Календарный учебный график**

№№ п.п.	Дата занятий	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
	планируемая				
1	2	3	4	5	6
1	сентябрь	Введение в курс «Финансовая грамотность»	2	Беседа, работа с иллюстративным материалом	Опрос
2	сентябрь, октябрь	Зачем нужны деньги и как они появились	14	Беседа, работа с иллюстративным материалом, мозговой штурм.	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
3	ноябрь	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8	Беседа, работа с иллюстративным материалом.	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
4	ноябрь, декабрь	Доходы и расходы семьи	10	Беседа, работа с иллюстративным материалом, мозговой штурм.	устный опрос / решение проектных и учебных задач

					практического характера
5	январь, февраль	Учимся копить и тратить	14	Беседа, работа с иллюстративным материалом, работа с художественным текстом.	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
6	март	Осторожно! Финансово опасно!	8	Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций, творческие задания.	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
7	апрель, май	Свое дело	12	Беседа, работа с иллюстративным материалом, мозговой штурм, мини-проект.	устный опрос / решение проектных и учебных задач практического характера
8	май	Обобщение по курсу	4	Практическая работа	Проектная работа

### **Организационный раздел**

#### **Материально - технические условия реализации программы**

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели: столы, стулья.

Требования к оборудованию учебного процесса: проектор, ПК.

Требования к оснащению учебного процесса: раздаточные материалы, наглядные пособия, учебные материалы в фоно- и видеозаписи (мультфильмы, телепередачи для детей, учебные видеофильмы).

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Антяшова Алёна Сергеевна, без квалификационной категории.

## Список литературы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет»[Электронный ресурс] – URL: <http://www.7budget.ru> (Дата обращения: 26.07.2024)
2. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МагГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
4. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением[Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru>(Дата обращения: 20.07.2024)
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
6. Исупова О.Н., Козлова А.А., Королькова Е.С. и др. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» – Москва, 2019.
7. Исупова О.Н., Козлова А.А., Лангер М.А. и др. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы. – Москва, 2019.
8. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
9. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
10. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>