

Управление образования администрации Гороховецкого района
Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
протокол от 30.07.2025 № 7

Утверждена:
Директор МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

Ю.А.Прохорова
приказ от 30.07.2025 № 130

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: для детей 7 - 8 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)

Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Левашова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ
«Росинка» высшей квалификационной категории

г. Гороховец, 2025

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
2.	Организация-исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Директор	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации - исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480.
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: cdtrosinka@yandex.ru
6.	Ф. И. О. составителя программы	Левашова Елена Викторовна
7.	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте от 7 до 8 лет
9.	Цель программы	Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей
10.	Задачи программы	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской; – воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству; – формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека; – формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности. <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций; – развитие личностного потенциала; – развитие коммуникативных навыков и качеств личности; – формирование навыков здорового образа жизни;

		<p>– развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.</p> <p>Предметные :</p> <p>– формирование универсальных учебных действий по предмету;</p> <p>– овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры(атака, стратегия, эндшпиль, мительшпиль, дебют);</p> <p>– формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;</p> <p>– Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.</p>
11.	Направленность	Физкультурно-спортивная
12.	Срок реализации программы	9 месяцев (72 часа)
13.	Вид программы	Модифицированная
14.	Уровень освоения программы	Ознакомительный
15.	Способы освоения программы	Очный
16.	Ожидаемые результаты	<p>К концу года обучения учащиеся должны:</p> <p><i>Результаты обучения (предметные результаты):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры - будут иметь знания о классификации дебютов; - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля <p><i>Результат метапредметной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе; - будет воспитан волевой характер; - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие. <p><i>Результат развивающей деятельности (личностные результаты):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые

		качества личности. - будет сформирован самоконтроль
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Шахматы» составлена на основе программы дополнительного образования «Шахматы», автор Скуратов Алексей Викторович, 2019 <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shahmaty-4054193.html>.

Актуальность программы Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы способствуют развитию личности ребенка,

росту его общего кругозора, развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Основные характеристики программы. В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе могут обучаться, как учащиеся одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – 10-15 человек. Состав группы постоянный.

Данная программа носит ознакомительный уровень.

На ознакомительном уровне у учащихся формируются такие навыки и умения как:

- представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- знания о классификации дебютов;
- применение элементарных тактических приемов эндшпиля;
- целеустремленность, трудолюбие.
- развитая память, внимательность, мышление (наглядно-образное);
- волевые качества личности;
- самоконтроль;
- правильное поведение во время игры;
- знания о шахматном кодексе;
- применение приемов миттельшпиля;
- чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

Уровень программы – ознакомительный.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 7-8 лет. Специальных требований при наборе детей в студии не предъявляется.

Форма обучения – очная

Объем и срок реализации программы. Срок освоения программы составляет 9 месяцев. Общее количество учебных часов по программе - 72 часа.

2 часа в неделю - 72 часа в год;

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв).

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы. Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

Личностные :

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Метапредметные :

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Предметные :

- формирование универсальных учебных действий по предмету;
- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры (атака, стратегия, эндшпиль, мительшпиль, дебют);
- формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела и тема занятий.	Всего	Теори я	Практ ика	Форма контроля	
					текущий	промежу точный
1	2	3	4	5	6	
1	Вводное занятие	2	2		опрос	
2	История происхождения шахмат	2	2		опрос	
3	Шахматные понятия.	60	10	50		

3.1	Тактика	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
3.2	Стратегия	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
3.3	Эндшпиль	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
3.4	Дебют	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
3.5	Миттельшпиль	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
4	Шахматный кодекс	6	6			
5	Итоговый турнир	2		2		анкетирование
	Всего:	72	20	52		

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие. Ознакомление детей с режимом работы объединения, с содержанием предстоящей работы. Безопасность труда и правила личной гигиены. Организация рабочего места.

Тема № 2. История происхождения шахмат.

Теория: Презентация «История шахмат». Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная нотация.

Тема № 3. Шахматные понятия.

3.1 Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3.2 Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Отрабатываем стратегию, парная игра, анализ партий.

3.3 Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти решение», «Указать план выигрыша». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач. Игра с контролем времени 3 мин, 5 мин фигурных окончаниях.

3.4 Дебют.

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.

Практика: Анализ сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов. Упражнения «Найти лучшее продолжение», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок.

3.5 Миттельшпиль.

Теория: Простейшие комбинации. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. «Мельница». Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Цугцванг.

Практика: Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.

Тема № 4. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема № 5. Итоговый турнир. Шахматный турнир, как парные турниры, так и групповые.

1.4. Ожидаемые результаты программы:

К концу года обучения учащиеся должны:

Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

Результат метапредметной деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме «педагогическое наблюдение», «опрос» и «анкетирование».

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитическая справка по итогам диагностики.

2.2. Оценочные материалы

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические

Учебный кабинет № 24, общая площадь (м 2) – 36,4:

- учебные столы – 8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- стол педагога - 1 шт.;
- стул педагога - 1 шт.;
- шкафы для хранения материалов – 4 шт.

Оборудование и материалы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шашечной нотации;
- цветные карандаши и фломастеры;
- бумага для рисования;
- ноутбук;
- проектор.

Информационные:

<http://moodle.ggpi.org/pluginfile.php/11175/course/overviewfiles/chess09>

[-%20Шахматы%20в%20школе.%201-](#)

[й%20год%20обуч.%20Метод.%20рекоменд. Прудникова%20С%20Волкова 2017%20-87с.pdf?forcedownload=1](#) Методические рекомендации.

Кадровые условия. Педагог дополнительного образования высшей категории. В должности педагог дополнительного образования с 02.09.2013 года.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективная деятельность.

Формы учебных занятий: беседа, практикум, турнир.

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия. Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической деятельности учащихся (от 70 до 90% времени занятия).

Перечень методических и дидактических материалов

№	Наименование темы программы	Источник информации темы занятий	
		Литерату	Интернет ресурсы

		ра (автор, страница)	(адрес сайта), методические разработки, дидактический материал, наглядное пособие
1	История происхождения шахмат	Левашова Е.В.	Презентация «История происхождения шахмат»
2	Шахматный кодекс		Комплекс методических разработок https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760
3	Тактика		
4	Стратегия		
5	Эндшпиль	Левашова Е.В.	Учебно-методическая разработка «Эндшпиль»
6	Миттельшпиль	Левашова Е.В.	Учебно-методическая разработка «Миттельшпиль»
7	Дебют	Левашова Е.В.	Учебно-методическая разработка «Дебют»

2.4. Рабочая программа

Программа ориентирована на учащихся 7-8 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год (время занятий 45 мин. учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв).

Календарный учебный график первого года обучения

№ п. п	Дата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписа нию	Кол-во часов фактиче ски отработан ных	Форма занятий	Форм а контр оля
	Планиру емая	фактич еская					
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сентябрь		Вводное занятие	2		Беседа	опрос
2	Сентябрь		История происхожден ие шахмат	2		Беседа	опрос
3			Шахматные понятия.	60			
3. 1	Сентябрь , октябрь		Тактика	12		Беседа, практичес	«педаг огичес

						кое занятие	кое наблю дение »
3. 2	Ноябрь, декабрь		Стратегия	12		Беседа, практичес кое занятие	«педаг огичес кое наблю дение »
3. 3	Январь, февраль		Эндшгиль	12		Беседа, практичес кое занятие	«педаг огичес кое наблю дение »
3. 4	Март, апрель		Дебют	12		Беседа, практичес кое занятие	«педаг огичес кое наблю дение »
3. 5	Май		Миттельшпиль	12		Беседа, практичес кое занятие	«педаг огичес кое наблю дение »
4	Май		Шахматный кодекс	6		Беседа	опрос
5	Май		Итоговый турнир	2		турнир	анкет ирова ние

Список используемой литературы

литература для педагога:

1. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
2. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
- Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000
3. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 1996

литература для учащихся:

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова. Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров. Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров. Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров. Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013

литература для учащихся и родителей:

1. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005

ДИАГНОСТИКА**освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Наименование ДООП _____

Уровень ДООП _____

№ группы _____

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	ФИучащихся	Критерии результативности освоения программы												
		Общее развитие		Теоретическая подготовка	Специальные навыки и умения								Сумма баллов	Уровень освоения
					Зрительная память	Устойчивость внимания	Основные понятия и специальные термины	История происхождения шахмат	Шахматные понятия	Тактика	Стратегия	Эндшпиль		
1.														
2.														
3.														

Описание критериев. Общее развитие

Зрительная память – это особый картинный характер памяти, преимущественно на зрительные впечатления, позволяющий удерживать и воспроизводить образ воспринятого ранее предмета, по своей наглядности и детальности почти не уступающий образу восприятия. Воспроизведение во всех деталях образов предметов, не действующих в данный момент на зрительные анализаторы.

Устойчивость внимания – это способность сравнительно длительное время оставаться непрерывно сосредоточенным на том или ином объекте, явлении или виде деятельности. Это свойство внимания выступает как одно из наиболее существенных и основных, так как дает возможность детально исследовать те или иные объекты, зависит от осмысленности деятельности, ее трудности, интереса к ней со стороны обучающегося, а также его индивидуальных особенностей, включая особенности волевой сферы личности и силу нервной системы

Критерии Оценок

Низкий уровень:(1) У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Средний уровень: (2) У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Высокий уровень: (3)У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Теоретическая подготовка

Основные понятия и специальные термины – содержат систематизированный ряд знаний, специальных терминов по предмету, необходимых для успешного освоения образовательной программы.

1 балл – обучающийся недостаточно владеет терминологией, плохо понимает основные понятия и специальные термины

2 балла – обучающийся в определенной мере (отчасти) владеет основными понятиями и специальными терминами

3 балла – обучающийся владеет (понимает) основными понятиями и специальными терминами.

Специальные навыки

Навыки и умения	1 балл	2 балла	3 балла
История происхождения шахмат	У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.	У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней	У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.
Шахматные понятия.	У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.	У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней	У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.
Тактика	У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение	У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и	У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение

[illegible]

	сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.	рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней	основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.
--	---	--	---

Общий вывод об уровне освоения программы обучающимся делается на основе набранной им суммы баллов по трем ключевым критериям и девяти соответствующим им показателям. При применении данной карты можно предложить следующий диапазон для оценивания уровня освоения образовательной программы (учитывая максимум в 39 балла, который может получить обучающийся):

33-27 балла - соответствует высокому уровню освоения материала учащимися (А);

27-19 баллов - соответствует среднему уровню освоения материала учащимися (В);

19 и ниже баллов - соответствует низкому уровню освоения материала учащимися (С)

