

Управление образования администрации Гороховецкого района
Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
протокол от 19.07.2024 № 5

Утверждена:
Директор МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

Ю.А.Прохорова
приказ от 19.07.2024 № 96

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шашки»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Адресат программы: для детей 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Левашова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ
«Росинка» высшей квалификационной категории

г. Гороховец, 2024

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шашки»
2.	Организация-исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Директор	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации - исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480.
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: cdtrosinka@yandex.ru
6.	Ф. И. О. составителя программы	Левашова Елена Викторовна
7.	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте от 5 до 6 лет
9.	Цель программы	Формирование личности учащихся посредством обучения игре в шашки.
10.	Задачи программы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание доброты и человечности, коммуникабельности и креативности; – развить способность передавать свое эмоциональное состояние и снимать психологическое напряжение; – воспитание отношения к интеллектуальным играм как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; – развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления; – развитие творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность). <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение основам игры в шашки; – обучение учащихся шашечной нотации;

		– умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.
11.	Направленность	Физкультурно-спортивная
12.	Срок реализации программы	1 год
13.	Вид программы	Модифицированная
14.	Уровень освоения программы	Ознакомительный
15.	Способы освоения программы	Очный
16.	Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения учащиеся должны:</p> <p><u>Результаты обучения (предметные результаты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы шашечной игры; - знать историю возникновения шашек; - знать различные тактические приемы игры; - знать шашечную нотацию; - знать основы композиционной игры; - находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре. <p><u>Результат метапредметной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать предстоящую работу; - овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью. <p><u>Результат развивающей деятельности (личностные результаты):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности. - сформировать самоконтроль.
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей и промежуточной аттестации..

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Шашки» составлена на основе программы дополнительного образования «Шашки», автор Локтионов Вадим Анатольевич, 2019 <https://социум.екатеринбург.рф/file/3f919617d68c39ed51afc5b0b27a71e3> и является модифицированной.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» заключается в формировании у учащихся дошкольного возраста в процессе игры логических, творческих, умственных способностей. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности. Отсюда программа «Шашки» представляет собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Направленность программы- физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Основные характеристики программы.

В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе могут обучаться, как учащиеся одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – 10-15 человек. Состав группы постоянный.

Уровень программы – ознакомительный.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 5-6 лет. Специальных требований при наборе детей в студии не предъявляется.

Форма обучения – очная.

Объем и срок реализации программы . Общее количество учебных часов по программе в год - 72 часа. Срок реализации – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 30 мин. учебного времени с обязательным 10-минутным перерывом).

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы- формирование личности учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитание доброты и человечности, коммуникабельности и креативности;
- развить способность передавать свое эмоциональное состояние и снимать психологическое напряжение;
- воспитание отношения к интеллектуальным играм как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

Метапредметные:

- формирование у учащихся адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- развитие творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Предметные:

- обучение основам игры в шашки;
- обучение учащихся шашечной нотации;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Часы			Форма контроля	
		Всего	Теори я	Практ ика	текущий	проме жут очный
1	Вводное занятие	2	2		опрос	
2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс	2	2		опрос	
3	Первоначальные понятия. Правила игры. Шашечная нотация	12	4	8	«педагогическое наблюдение»	
4	Основы шашечной игры	56	10	46	«педагогическое наблюдение»	
4.1	Тактика и стратегия.	10	2	8	«педагогическое наблюдение»	
4.2	Дебют	10	2	8	«педагогическое наблюдение»	
4.3	Миттельшпиль	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
4.4	Эндшпиль	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
4.5	Композиция	12	2	10	«педагогическое наблюдение»	
5	Итоговый турнир	2		2		анкетирование
	Всего:	72	18	56		

Содержание учебного плана.

Тема № 1. Вводное занятие. Ознакомление детей с режимом работы объединения, с содержанием предстоящей работы. Безопасность труда и правила личной гигиены. Организация рабочего места.

Тема № 2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.

Теория: Презентация «История возникновения шашечной игры». Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Тема № 3. Первоначальные понятия. Правила игры. Шашечная нотация.

Теория: правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика: сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Тема № 4. Основы шашечной игры.

4.1. Стратегия и тактика.

Теория: Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины.

Практика: Повторение правил. Игра с применением комбинаций. Игра с применением тактических приемов.

4.2. Дебют.

Теория: Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”.

Практика: Изучение понятие «Дебют» в игре. Применение целей Дебюта во время игры.

4.3. Миттельшпиль (середина игры).

Теория: Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек

соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.

Практика: Повторение понятия Дебют. Применение во время игры комбинаций Миттельшпиля.

4.4. Эндшпиль (окончание).

Теория: Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). Спортивный режим и гигиена.

Практика: Применение в игре всех полученных знаний и комбинаций. Игра по всем правилам. Выработка собственной стратегии и применение ее в игре.

4.5. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.

Тема № 5. Итоговый турнир. Турниры по игре в шашки, как парные турниры, так и групповые.

1.4. Ожидаемые результаты программы:

К концу обучения учащиеся должны:

Результаты обучения (предметные результаты):

- знать основы шашечной игры;
- знать историю возникновения шашек;
- знать различные тактические приемы игры;
- знать шашечную нотацию;
- знать основы композиционной игры;
- находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

Результат метапредметной деятельности:

- самостоятельно планировать предстоящую работу;
- овладеть навыками поведения в коллективе, культурой общения, аккуратностью.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное);
- волевые качества личности;
- будет сформирован самоконтроль.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме «педагогическое наблюдение», «опрос» и «анкетирование».

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитическая справка по итогам диагностики.

2.2. Оценочные материалы

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические

Учебный кабинет № 24, общая площадь (м 2) – 36,4:

- учебные столы – 8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- стол педагога - 1 шт.;
- стул педагога - 1 шт.;
- шкафы для хранения материалов – 4 шт.

Оборудование и материалы:

- шахматные доски с набором шашечных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шашечной нотации;
- цветные карандаши и фломастеры;
- бумага для рисования;
- ноутбук;
- проектор.

Информационные:

http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU_..pdf

Кадровые условия. Педагог дополнительного образования высшей категории. В должности педагог дополнительного образования с 02.09.2013 года.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективная деятельность.

Формы учебных занятий: беседа, практикум, турнир.

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия. Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической деятельности учащихся (от 70 до 90% времени занятия).

п	емя	еская		расписа нию	фактичес ки отработан ных		я
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сентябрь		Вводное занятие	2		Беседа	Опрос
2	Сентябрь		История возникновени я шашечной игры. Шашечный кодекс	2		Беседа	опрос
3	Октябрь		Первоначаль ные понятия. Правила игры. Шашечная нотация	12		Беседа, практич еское занятие	«педаго гическо е наблюд ение»
4			Основы шашечной игры	56		Практи ческое занятие	«педаго гическо е наблюд ение»
4. 1	Ноябрь		Тактика и стратегия.	10		Практи ческое занятие	«педаго гическо е наблюд ение»
4. 2	Декабрь Январь		Дебют	10		Практи ческое занятие	«педаго гическо е наблюд ение»
4. 3	Февраль		Миттельшпил ь	12		Практи ческое занятие	«педаго гическо е наблюд ение»
4. 4	Март Апрель		Эндшгиль	12		Практи ческое занятие	«педаго гическо е наблюд ение»
4.	Май		Композиция	12		Практи	«педаго

5						ческое занятие	гическо е наблюд ение»
5. 7	Май		Итоговый турнир	2		Турнир	анкетир ование

Список используемой литературы

литература для педагога:

2. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
3. И. Головня. Русские шашки. 2005.
4. Б.Адамович. "Позиционные приемы борьбы в русских шашках". М, 2003
5. "Шашечный кодекс России". Тихвин 2003.
6. ОСНОВЫ ШАШЕЧНОЙ ИГРЫ Учебно-методическое пособие
Составители: Наталья Юрьевна Федорова Михаил Германович Федоров,
2016.

литература для учащихся:

1. Миротин Б.А., Козлов И.П Тактика в русских шашках. 1974
2. В. Литвинович, И. Перченков, Школа позиционной игры. Русские шашки. 1984

литература для учащихся и родителей:

1. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я. Вирный. – М.: ФАИРПРЕСС, 2004. – 328 с.: ил. – (Спорт)

ДИАГНОСТИКА

освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование ДООП _____

Уровень ДООП _____

№ группы _____

Учебный год _____

ФИО педагога _____

№ п/п	ФИУчащихся	Критерии результативности освоения программы												
		Общее развитие		Теоретическая подготовка	Специальные навыки и умения								Сумма баллов	Уровень освоения
		Зрительная память	Устойчивость внимания		Основные понятия и специальные термины	История происхождения шашек	Шашечные понятия	Тактика и стратегия	Композиция	Эндшпиль	Миттельшпиль	Дебют		
1.														
2.														
3.														

Описание критериев. Общее развитие

Зрительная память – это особый картинный характер памяти, преимущественно на зрительные впечатления, позволяющий удерживать и воспроизводить образ воспринятого ранее предмета, по своей наглядности и детальности почти не уступающий образу восприятия. Воспроизведение во всех деталях образов предметов, не действующих в данный момент на зрительные анализаторы.

Устойчивость внимания – это способность сравнительно длительное время оставаться непрерывно сосредоточенным на том или ином объекте, явлении или виде деятельности. Это свойство внимания выступает как одно из наиболее существенных и основных, так как дает возможность детально исследовать те или иные объекты, зависит от осмысленности деятельности, ее трудности, интереса к ней со стороны обучающегося, а также его индивидуальных особенностей, включая особенности волевой сферы личности и силу нервной системы

Критерии Оценок

Низкий уровень:(1) У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Средний уровень: (2) У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Высокий уровень: (3)У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шахмат, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.

Теоретическая подготовка

Основные понятия и специальные термины – содержат систематизированный ряд знаний, специальных терминов по предмету, необходимых для успешного освоения образовательной программы.

1 балл – обучающийся недостаточно владеет терминологией, плохо понимает основные понятия и специальные термины

2 балла – обучающийся в определенной мере (отчасти) владеет основными понятиями и специальными терминами

3 балла – обучающийся владеет (понимает) основными понятиями и специальными терминами.

Специальные навыки

Навыки и умения	1 балл	2 балла	3 балла
История происхождения шахмат	У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.	У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней	У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.
Шахматные понятия.	У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.	У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней	У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение навыками познавательной рефлексии, знание теоретических основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.
Тактика	У учащегося слабо развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение	У учащегося не до конца развито формирование реакции и логики поведения, развитие самодисциплины, умение самостоятельно определять цели и	У учащегося хорошо развита реакция и логика поведения, развита самодисциплина, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, владение

	сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.	рефлексии, знание теоретических основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней	основ шашек, сформированность умственных и психологических качеств, позволяющих участвовать в соревнованиях различных уровней.
--	---	---	--

Общий вывод об уровне освоения программы обучающимся делается на основе набранной им суммы баллов по трем ключевым критериям и девяти соответствующим им показателям. При применении данной карты можно предложить следующий диапазон для оценивания уровня освоения образовательной программы (учитывая максимум в 39 балла, который может получить обучающийся):

33-27 балла - соответствует высокому уровню освоения материала учащимися (А);

27-19 баллов - соответствует среднему уровню освоения материала учащимися (В);

19 и ниже баллов - соответствует низкому уровню освоения материала учащимися (С)

