

Управление образования
администрации Гороховецкого района Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
протокол от 19.07.2024 № 5

Утверждена:
директором МБУ ДО ЦДТ
«Росинка»
приказ от 19.07.2024 № 96

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся читать»**

Адресат программы: дети 5 -6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)
Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Мальцева Ольга
Владимировна, педагог дополнительного
образования МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

Гороховец, 2024

Паспорт программы.

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать»
2.	Организация - исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Ф. И. О. директора	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации-исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: cdtrosinka@yandex.ru
6.	Ф. И. О. составителя программы	Мальцева Ольга Владимировна
7.	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 5 - 6 лет.
9.	Цель программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся путем развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
10.	Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение приёмам и техникам быстрого чтения; - обучение пониманию прочитанной информации; - обучение работе с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста) <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся мотивации к получению знаний - развитие памяти и внимания; - развитие навыков логического мышления; - развитие речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры общения; - формирование бережного

		отношения к книге; - воспитание качеств – усидчивость, терпения и аккуратности
11.	Направленность	социально-гуманитарная
12.	Срок реализации программы	9 месяцев
13.	Вид программы	модифицированная.
14.	Уровень освоения программы	ознакомительный
15.	Форма обучения	Очная
16.	Ожидаемые результаты	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеют приёмами и техниками быстрого чтения; - понимают прочитанную информацию; - умеют работать с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста) <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформирована мотивация к получению знаний - развиты память и внимание; - развиты навыки логического мышления; - развита речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привита культура общения; - сформировано бережное отношение к книге; - привиты качества – усидчивость, терпение и аккуратность
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей промежуточной аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» разработана на основе нормативных законодательных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

– Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При составлении программы «Учимся читать» использовалась программа «Скорочтение» Николаевой В. С.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Учимся читать» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать процесс обучения чтению для ребенка увлекательным, привить интерес к литературе, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» имеет социально - гуманитарную направленность

Отличительная особенность

Отличительной особенностью является подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитию способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Основные характеристики программы

Программа модифицированная. В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе могут обучаться, как учащиеся одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – 10-15 человек. Возрастной состав постоянный.

Уровень программы

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 5-6 лет. Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется.

Форма обучения

Очная

Объем и срок реализации программы

Общий объем часов по программе -72 часа. Программа реализуется в течение 9 месяцев

Режим занятий

Общее количество часов в год- 72 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 30 мин. учебного времени и обязательный 10 -минутный перерыв)

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся путем развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение приёмам и техникам быстрого чтения;
- обучение пониманию прочитанной информации;

- обучение умению работать с текстом (анализировать тексты, преобразовывать, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)

Развивающие:

- формирование у учащихся мотивации к получению знаний
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения;
- формирование бережного отношения к книге;
- воспитание качеств – усидчивость, терпения и аккуратности

1.3. Учебный план

№	Названия тем	Количество часов			Форма контроля	
		Всего	Теория	Практика	текущий	промежуточный
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос	
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а . Буква У у . Игры на внимание. Работа со скороговорками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение	
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о . Звуки [м] [м] буква М м . Игры на внимание. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1	наблюдение	
4	Звуки [с] [с'] буква С с Звуки [х] [х'] буква Х х . Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками	2	1	1	наблюдение	
5	Закрепление пройденных звуков и букв. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1		
6	Звуки [р] [р'] буква Р р Звуки [ш] буква Ш ш .	2	1	1		

	Игра на развитие слухового внимания. Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа со скороговорками.					
7	Звук [ы] Буква Ы . Звуки [л] [л] Буква Л Звуки [н] [н] Буква Н Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	4	1	3		
8	Звуки [к] [к] Буква К . Звуки [т] [т] Буква Т Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2	1	1		
9	Звук [и] Буква И . Звуки [п] [п] Буква П . Работа со скороговорками.	2	1	1		
10	Звуки [з] [з] Буква З Звук [й] Буква Й Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	4	1	1		
11	Парные С-З, Г-К . Игры на умение переключать внимание	4	1	1		
12	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж . Игры на развитие объёма внимания	4	1	3		
13	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я Игры на развитие моторно – двигательного внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	4	1	3		
14	Мягкий знак Ь Твердый знак Ъ, Ъ-Ь Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	1		1		
15	Звуки [ч] Буква Ч ч . Звук [э] Буква Э э Игры на развитие объёма внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос»	2	1	1		
16	Звуки [ц] Буква Ц ц . Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа со скороговорками.	2	1	1		

17	Звуки [щ] Буква Щ щ Кинезеолгическое упражнение «Ухо-нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2	1	1	
18	Повторение пройденного материала.	28		28	
22	Итоговое занятие	1		1	Буквенн ый диктант
	Всего:	72	19	53	

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков.

Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а.

Теория. Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], э. Буквы А а.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у.

Теория Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], э . Буква У у.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о.

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э.
Буква О о.

Практика. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных букв и звуков.

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р.

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных букв и звуков.

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Гласный звук [и]. Буква И и.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Практика. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМПА, ШАПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

21. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

22. Согласный звук [й]. Буква Й. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

23. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

24. Чтение С-З, Г-К.

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

25. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

28. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

29. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

30. Чтение Д-Т. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

31 Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

32. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Практика. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

33 Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Практика. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34 Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Практика. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35 Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Практика. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36. Буква Ъ.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Практика. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

38. Гласный звук [э]. Буква Э э.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Практика. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Практика. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка

графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

41. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Практика. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка

графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

42. Буква Ъ.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Практика. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

43. Практика. Чтение текстов, задания по карточкам Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.

44. Итоговое занятие.

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

– владеют приёмами и техниками быстрого чтения;

- понимают прочитанную информацию;
- умеют работать с текстом (анализировать тексты, выделять главное, пересказывать тексты осмысленно, беседовать, развивая основную мысль текста)

Развивающие:

- у учащихся сформирована мотивация к получению знаний
- развиты память и внимание;
- развиты навыки логического мышления;
- развита речь.

Воспитательные:

- привита культура общения;
- сформировано бережное отношение к книге;
- привиты качества – усидчивость, терпение и аккуратность

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме: опрос, «наблюдение» и «итоговое занятие».

2.2. Оценочные материалы

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

2.3. Условия реализации программы:

Материально-технические:

Учебный кабинет

- учебные столы – 8 шт.
- стулья – 16 штук.
- стол педагога - 1 шт.
- стул педагога - 1 шт.

Оборудование и материалы

- ТСО (ноутбук, проектор, экран)
- учебные столы, стулья по количеству учащихся
- шкафы для хранения материалов

Информационные:

1. Курзенева М.А. Методические разработки «Упражнения для обучения скорочтению».
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». 3

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования Мальцева Ольга Владимировна.
Стаж работы – 20 лет, высшая категория

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение

Формы учебных занятий: беседа, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической

Перечень методических и дидактических материалов

№	Наименование темы программы	Источник информации темы занятий	
		Литература (автор, страница)	Интернетресурсы (адрес сайта), методические разработки, дидактический материал
1.	Работа рисунками и словами	Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное М: Билингва – 2015г	
2.	Работа с текстами		Курзенева М.А. Методические разработка «Упражнения для обучения скорочтению».
3.	Работа с таблицами Шульте		
4.	Работа с буквами		Курзенева М.А. Методические разработка «Упражнения для обучения скорочтению».
5.	Работа со слогами		Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». 3

2.4 Рабочая программа:

Программа ориентирована на учащихся 5 -6 лет.

Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 30мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв)

Календарный учебный график

№	Дата занятий		Тема	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемые	Фактические					
1	2		3	4	5	6	7
1	сентябрь		Вводные занятия. Подготовительный период. Работа со скороговорками.	2			
2	сентябрь		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а . Игры на внимание. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
3	сентябрь		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у . Игры на внимание и развитие памяти. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
4	октябрь		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о . Игры на внимание. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
5	октябрь		Звуки [м] [м'] буква М м Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
6	октябрь		Звуки [с] [с'] буква С с Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками	2			Педагогическое наблюдение
7	октябрь		Звуки [х] [х'] буква Х х Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
8	ноябрь		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
9	ноябрь		Звуки [р] [р'] буква Р р Игра на развитие слухового внимания. Кинезологическое упражнение «Ухо-нос», «Кулак	2			Педагогическое наблюдение

		ладонь» и др. Работа со скороговорками.				
10	ноябрь	Звуки [ш] буква Ш ш. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	Звук [ы] Буква Ы. Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
12	декабрь	Звуки [л] [л] Буква Л Игра на развитие слухового внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
13	декабрь	Чтение Л-Р Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
14	декабрь	Звуки [н] [н] Буква Н Игра на развитие слухового внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
15	декабрь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
16	январь	Звуки [к] [к] Буква К. Игра на развитие слухового внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
17	январь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Игры на развитие зрительного внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
18	февраль	Звуки [т] [т] Буква Т Игры на развитие зрительного внимания. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
19	февраль	Звук [и] Буква И. Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
20	февраль	Звуки [п] [п] Буква П. Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2			Педагогическое наблюдение
21	февраль	Звуки [з] [з] Буква З Игры на развитие зрительного внимания. Работа с таблицами	2			Педагогическое наблюдение

		Шульте. Работа со скороговорками.			
22	март	Звук [й] Буква Й . Игры на умение переключать внимание	2		Педагогическое наблюдение
23	март	Чтение И-Й, ый-ий . Игры на умение переключать внимание.	2		Педагогическое наблюдение
24	март	Звуки [г] [г] Буква Г . Игры на умение переключать внимание	1		Педагогическое наблюдение
25	март	Парные С-З, Г-К . Игры на умение переключать внимание	2		Педагогическое наблюдение
26	апрель	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж . Игры на развитие объёма внимания	4		Педагогическое наблюдение
27	апрель	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я Игры на развитие моторно – двигательного внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	4		Педагогическое наблюдение
27	апрель	Мягкий знак Ь Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», «Кулак ладонь» и др.	1		Педагогическое наблюдение
29	апрель	Звуки [ч] Буква Ч ч . Игры на развитие объёма внимания Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос»	1		Педагогическое наблюдение
30	апрель	Звук [э] Буква Э э Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос». Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	1		Педагогическое наблюдение
31	апрель	Звуки [ц] Буква Ц ц Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа со скороговорками.	1		Педагогическое наблюдение
32	май	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	1		Педагогическое наблюдение
33	май	Звуки [щ] Буква Щ щ Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с таблицами Шульте. Работа со скороговорками.	2		Педагогическое наблюдение
34	май	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос» . Работа с таблицами Жульте. Работа со скороговорками	1		Педагогическое наблюдение
35	май	Чтение текстов, задания по карточкам Кинезеолгическое упражнение «Ухо- нос», Работа с	1		Педагогическое наблюдение

		таблицами Шульте. Работа со скороговорками.				
36		Итоговое занятие	2			Буквенный диктант

Список используемой литературы

- 1 Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстрочитать и понимать прочитанное. - М: Билингва,2015

