

Управление образования  
администрации Гороховецкого района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»  
протокол от 30.07.2025 № 7

Утверждена:  
директором МБУ ДО ЦДТ  
«Росинка»  
приказ от 30.07.2025 № 130

Прохорова  
Юлия  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Прохорова  
Юлия Александровна  
Дата: 2025.09.30  
08:15:46 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Адресат программы: для детей от 9 до 11 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)

Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Минеева Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

Гороховец, 2025

## Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Мир профессий»
2.	Организация - исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Ф. И. О. директора	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации-исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: <a href="mailto:cdtrosinka@yandex.ru">cdtrosinka@yandex.ru</a>
6.	Ф. И. О. составителя программы	Минеева Мария Сергеевна
7.	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 9-11 лет.
9.	Цель программы	Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших обучающихся в будущем
10.	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;</li> <li>– формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;</li> <li>– расширение знаний детей о разных профессиях.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей и кругозора, интересов и познавательной деятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношение к труду;</li> <li>- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями;</li> <li>- формирование чувства уважения к культуре своего народа.</li> </ul>
11.	Направленность	социально-гуманитарная



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Актуальность программы:**

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации с учащимися младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Педагогическая целесообразность** – программа «Мир профессий» способствует гармоничному развитию ребенка, помогает сформировать положительную мотивацию к обучению и создать фундамент для будущего профессионального успеха.

**Новизна программы** заключается в интеграции игрового подхода, когда использование элементов игры в обучении создает увлекательные формы знакомства с профессиями, стимулируя детскую инициативу и воображение.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Отличительные особенности программы**

Программа является модифицированной и составлена на основе учебных пособий по внеклассной работе.

Особенность программы «Мир профессий» в том, что она направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: проектная деятельность и знакомство с миром профессий.

**Методы обучения:**

- словесный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- фронтальный;
- коллективный;
- групповой.

**Основные характеристики программы.** В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе обучаются учащиеся одного возраста. Состав группы – 20 – 25 человек, состав группы постоянный.

**Уровень программы** - базовый

**Адресат** - программа ориентирована на учащихся 9 - 11 лет. Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется.

**Форма обучения** - очная

**Объем и срок реализации программы**

Срок освоения программы составляет 9 месяцев. Общее количество учебных часов по программе – 36 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени)

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших обучающихся в будущем

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей и кругозора, интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

**Воспитательные:**

- формирование положительного отношение к труду;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля	
		Всего	Теория	Практика	текущий	промежуточный
1	Вводное занятие	1	1		Опрос	
2	Любимое дело мое - счастье в будущем	2	1	1	Беседа	
3	По дорогам идут машины	2	1	1	Наблюдение	
4	Все работы хороши	1		1	Наблюдение	
5	Профессия-продавец	2	1	1	Наблюдение	
6	Профессия-библиотекарь	2	1	1	Наблюдение	

7	Как приходят вести	2	1	1	Наблюдение	
8	Профессия-учитель	4	1	3	Наблюдение	

9	Профессия-художник	4	1	3	Наблюдение	
10	Профессия-парикмахер	2	1	1	Наблюдение	
11	Профессия-повар	3	1	2	Наблюдение	
12	Профессия-врач	3	1	2	Наблюдение	
13	Осторожно огонь. Пожарный	2	1	1	Наблюдение	
14	Профессии, которые нас охраняют	2	1	1	Наблюдение	
15	Труженики леса	2	1	1	Наблюдение	
16	Итоговое занятие	2		2		Защита проекта
	Итого	36	14	22		

## Содержание учебного плана

### **1. Вводное занятие**

Теория: Знакомство с традициями и правилами в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу

### **2. Любимое дело мое - счастье в будущем**

Теория: Презентация « Швейное, строительное, газетное дело».

Практика: Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

### **3. По дорогам идут машины**

Теория: История возникновения профессии шофёра.

Практика: Загадки о профессии шофёров. Игра «Кто самый внимательный».

Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

### **4. Все работы хороши**

Практика: Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова.

Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее».

### **5. Профессия продавец**

Теория: Знакомство с профессией продавец.

Практика: Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «Магазин».

### **6. Профессия библиотекарь**

Теория: Беседа о профессии библиотекаря.

Практика: Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».

## **7. Как приходят вести**

Теория: Знакомство с профессией почтальона. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).

Практика: Виды связи, сотовая связь. Загадки. Ролевая игра «Телефон».

## **8. Профессия учитель**

Теория: Беседа «Зачем нужны учителя?»

Практика: Игра «Попробуй себя учителем». Изготовление подарков ко дню Учителя

## **9. Профессия художник**

Теория: Знакомство с художниками России

Практика: «Попробуй себя в роли художника»

## **10. Профессия-парикмахер**

Теория: Знакомство с профессией парикмахера

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Прически разных стран»

## **11. Профессия-повар**

Теория: Беседа «Кто такой повар?»

Практика: Игра «Книга рецептов», игра «Поваренок»

## **12. Профессия-врач**

Теория: Беседа «Какие бывают врачи...»

Практика: Дидактическая игра «Назови профессии», «Кто трудится в больнице», игра «Добрый доктор Айболит»

## **13. Осторожно огонь. Пожарный**

Теория: Презентация «Профессия пожарный»

Практика: Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», викторина «Правила пожарной безопасности»

## **14. Профессии, которые нас охраняют**

Теория: Знакомство с рядом профессий, представители которых обеспечивают нашу безопасность и защиту – полицейский, спасатели МЧС, военные, ЧОП, судьи и прокуроры, врачи скорой помощи, инспекторы ГИБДД.

Практика: «Городок ПДД», сюжетно-ролевая игра «Спасатели МЧС», игра «Скорая помощь»

## **15. Труженики леса**

Теория: Беседа «Берегите лес»

Практика: Игра «Собери дерево», изготовление поделок «Лесная поляна»

## **16. Итоговое занятие**

Практика: Защита творческого проекта «Профессия моей мечты».

## **1.4 Ожидаемые результаты**

### **Обучающие:**

- развиты представления о спектре профессий;
- сформировано уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда;

### **Развивающие:**

- развиты творческие способности, коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

### **Воспитательные:**

- сформировано положительное отношение к труду;
- сформирован интерес к народным традициям, связанный с профессиями;
- сформировано чувство уважения к культуре своего народа.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации**

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме защиты творческого проекта «Профессия моей мечты».

### **2.2. Оценочные материалы**

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

### **2.3. Условия реализации программы** **Материально-техническое обеспечение:**

#### **Учебный кабинет**

- учебные столы – 12шт.;
- стулья – 24 шт.;
- стол педагога – 1 шт.;
- стул педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения материалов – 1 шт.

#### **Оборудование и материалы**

- ТСО (ноутбук, проектор, экран);
- канцелярские принадлежности;
- настольные игры;
- материалы для творчества (бумага, краски, клей, ножницы и др.).

#### **Информационные:**

Елькина О.Ю. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов «Путешествие в мир профессий».

#### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими профилю программы и знающий специфику дополнительного образования.

#### **Методические материалы:**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический; репродуктивный; фронтальный, коллективный, групповой.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

*Педагогические технологии:* групповое обучение.

*Формы учебных занятий:* беседа, практикум.

*По дидактической цели* (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий).

*Алгоритм учебного занятия:* Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической деятельности учащихся (от 70 до 90% времени занятия).

#### **2.4. Рабочая программа**

Программа рассчитана на учащихся 9 – 11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени), общий объем часов по программе – 36 часов.

#### **Календарный учебный график**

№ п.п.	ата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически отработанных	Форма занятий	Форма контроля
	план ируемая	фактическая					
1	2	3	4	5	6	7	8
1	сентябрь		Вводное занятие	1		Опрос	
2	сентябрь		Любимое дело мое - счастье в будущем	2		Беседа	
3	сентябрь		По дорогам идут машины	2		Наблюдение	
4	октябрь		Все работы хороши	1		Наблюдение	
5	октябрь		Профессия-продавец	2		Наблюдение	
6	Ноябрь		Профессия-библиотекарь	2		Наблюдение	
7	Ноябрь		Как приходят вести	2		Наблюдение	
8	Декабрь		Профессия-учитель	4		Наблюдение	
9	январь		Профессия-художник	4		Наблюдение	

10	февраль		Профессия-парикмахер	2		Наблюдение	
11	февраль		Профессия-повар	3		Наблюдение	
12	март		Профессия-врач	3		Наблюдение	
13	апрель		Осторожно огонь. Пожарный	2		Наблюдение	
14	апрель		Профессии, которые нас охраняют	2		Наблюдение	
15	май		Труженики леса	2		Наблюдение	
16	май		Итоговое занятие	2			Защита проекта

## Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008г.
5. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
6. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
7. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
8. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

### Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешшкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. 6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. 8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с