

Управление образования
администрации Гороховецкого района Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
протокол от 30.07.2025 № 7

Утверждена:
директором МБУ ДО ЦДТ
«Росинка»
приказ от 30.07.2025 № 130

Прохорова
Юлия
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Прохорова
Юлия Александровна
Дата: 2025.09.30
08:15:46 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Адресат программы: для детей от 9 до 11 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)

Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель: Минеева Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

Гороховец, 2025

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий»
2.	Организация - исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Ф. И. О. директора	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации-исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: cdtrosinka@yandex.ru
6.	Ф. И. О. составителя программы	Минеева Мария Сергеевна
7.	Должность составителя	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 9-11 лет.
9.	Цель программы	Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших обучающихся в будущем
10.	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; – расширение знаний детей о разных профессиях. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей и кругозора, интересов и познавательной деятельности; - развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду; - пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями; - формирование чувства уважения к культуре своего народа.
11.	Направленность	социально-гуманитарная

12.	Срок реализации программы	9 месяцев
13.	Вид программы	модифицированная
14.	Уровень освоения программы	ознакомительный
15.	Форма обучения	очная
16.	Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развиты представления о спектре профессий; – сформировано уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты творческие способности, коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано положительное отношение к труду; - сформирован интерес к народным традициям, связанный с профессиями; - сформировано чувство уважения к культуре своего народа.
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по текущей и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы:

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации с учащимися младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Педагогическая целесообразность – программа «Мир профессий» способствует гармоничному развитию ребенка, помогает сформировать положительную мотивацию к обучению и создать фундамент для будущего профессионального успеха.

Новизна программы заключается в интеграции игрового подхода, когда использование элементов игры в обучении создает увлекательные формы знакомства с профессиями, стимулируя детскую инициативу и воображение.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и составлена на основе учебных пособий по внеклассной работе.

Особенность программы «Мир профессий» в том, что она направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: проектная деятельность и знакомство с миром профессий.

Методы обучения:

- словесный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- фронтальный;
- коллективный;
- групповой.

Основные характеристики программы. В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе обучаются учащиеся одного возраста. Состав группы – 20 – 25 человек, состав группы постоянный.

Уровень программы - базовый

Адресат - программа ориентирована на учащихся 9 - 11 лет. Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется.

Форма обучения - очная

Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы составляет 9 месяцев. Общее количество учебных часов по программе – 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени)

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших обучающихся в будущем

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора, интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля	
		Всего	Теория	Практика	текущий	промежуточный
1	Вводное занятие	1	1		Опрос	
2	Любимое дело мое - счастье в будущем	2	1	1	Беседа	
3	По дорогам идут машины	2	1	1	Наблюдение	
4	Все работы хороши	1		1	Наблюдение	
5	Профессия-продавец	2	1	1	Наблюдение	
6	Профессия-библиотекарь	2	1	1	Наблюдение	

7	Как приходят вести	2	1	1	Наблюдение	
8	Профессия-учитель	4	1	3	Наблюдение	

9	Профессия-художник	4	1	3	Наблюдение	
10	Профессия-парикмахер	2	1	1	Наблюдение	
11	Профессия-повар	3	1	2	Наблюдение	
12	Профессия-врач	3	1	2	Наблюдение	
13	Осторожно огонь. Пожарный	2	1	1	Наблюдение	
14	Профессии, которые нас охраняют	2	1	1	Наблюдение	
15	Труженики леса	2	1	1	Наблюдение	
16	Итоговое занятие	2		2		Защита проекта
	Итого	36	14	22		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с традициями и правилами в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу

2. Любимое дело мое - счастье в будущем

Теория: Презентация «Швейное, строительное, газетное дело».

Практика: Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

3. По дорогам идут машины

Теория: История возникновения профессии шофёра.

Практика: Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

4. Все работы хороши

Практика: Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее».

5. Профессия продавец

Теория: Знакомство с профессией продавец.

Практика: Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «Магазин».

6. Профессия библиотекарь

Теория: Беседа о профессии библиотекаря.

Практика: Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».

7. Как приходят вести

Теория: Знакомство с профессией почтальона. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).

Практика: Виды связи, сотовая связь. Загадки. Ролевая игра «Телефон».

8. Профессия учитель

Теория: Беседа «Зачем нужны учителя?»

Практика: Игра «Попробуй себя учителем». Изготовление подарков ко дню Учителя

9. Профессия художник

Теория: Знакомство с художниками России

Практика: «Попробуй себя в роли художника»

10. Профессия-парикмахер

Теория: Знакомство с профессией парикмахера

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Прически разных стран»

11. Профессия-повар

Теория: Беседа «Кто такой повар?»

Практика: Игра «Книга рецептов», игра «Поваренок»

12. Профессия-врач

Теория: Беседа «Какие бывают врачи...»

Практика: Дидактическая игра «Назови профессии», «Кто трудится в больнице», игра «Добрый доктор Айболит»

13. Осторожно огонь. Пожарный

Теория: Презентация «Профессия пожарный»

Практика: Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», викторина «Правила пожарной безопасности»

14. Профессии, которые нас охраняют

Теория: Знакомство с рядом профессий, представители которых обеспечивают нашу безопасность и защиту – полицейский, спасатели МЧС, военные, ЧОП, судьи и прокуроры, врачи скорой помощи, инспекторы ГИБДД.

Практика: «Городок ПДД», сюжетно-ролевая игра «Спасатели МЧС», игра «Скорая помощь»

15. Труженики леса

Теория: Беседа «Берегите лес»

Практика: Игра «Собери дерево», изготовление поделок «Лесная поляна»

16. Итоговое занятие

Практика: Защита творческого проекта «Профессия моей мечты».

1.4 Ожидаемые результаты

Обучающие:

- развиты представления о спектре профессий;
- сформировано уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда;

Развивающие:

- развиты творческие способности, коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- сформировано положительное отношение к труду;
- сформирован интерес к народным традициям, связанный с профессиями;
- сформировано чувство уважения к культуре своего народа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме защиты творческого проекта «Профессия моей мечты».

2.2. Оценочные материалы

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет

- учебные столы – 12шт.;
- стулья – 24 шт.;
- стол педагога – 1 шт.;
- стул педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения материалов – 1 шт.

Оборудование и материалы

- ТСО (ноутбук, проектор, экран);
- канцелярские принадлежности;
- настольные игры;
- материалы для творчества (бумага, краски, клей, ножницы и др.).

Информационные:

Елькина О.Ю. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов «Путешествие в мир профессий».

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими профилю программы и знающий специфику дополнительного образования.

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; фронтальный, коллективный, групповой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы учебных занятий: беседа, практикум.

По дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия: Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической деятельности учащихся (от 70 до 90% времени занятия).

2.4. Рабочая программа

Программа рассчитана на учащихся 9 – 11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени), общий объем часов по программе – 36 часов.

Календарный учебный график

№ п.п.	ата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписа нию	Кол-во часов фактиче ски отработа нных	Форма занятий	Форма контроля
	план ируе мая	фактиче ская					
1	2	3	4	5	6	7	8
1	сент ябрь		Вводное занятие	1		Опрос	
2	сент ябрь		Любимое дело мое - счастье в будущем	2		Беседа	
3	сент ябрь		По дорогам идут машины	2		Наблюде ние	
4	октя брь		Все работы хороши	1		Наблюде ние	
5	октя брь		Профессия-продавец	2		Наблюде ние	
6	Нояб рь		Профессия- библиотекарь	2		Наблюде ние	
7	Нояб рь		Как приходят вести	2		Наблюде ние	
8	Дека брь		Профессия-учитель	4		Наблюде ние	
9	январь		Профессия-художник	4		Наблюден ие	

10	февраль		Профессия-парикмахер	2		Наблюдение	
11	февраль		Профессия-повар	3		Наблюдение	
12	март		Профессия-врач	3		Наблюдение	
13	апрель		Осторожно огонь. Пожарный	2		Наблюдение	
14	апрель		Профессии, которые нас охраняют	2		Наблюдение	
15	май		Труженики леса	2		Наблюдение	
16	май		Итоговое занятие	2			Защита проекта

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008г.
5. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
6. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
7. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
8. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-....с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. 6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. 8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с