

Управление образования
администрации Гороховецкого района Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
протокол от 30.07.2025 № 7

Утверждена:
директором
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
приказ от 30.07.2025 № 130

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭТИКА И ЭТИКЕТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: для детей 10 - 13 лет

Срок реализации программы: 2 месяца (48 часов)

Уровень сложности программы: базовый

Составитель: Минеева Мария Сергеевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

г. Гороховец, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и этикет» составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Этика и этикет» составлена на основе методических разработок «Этические диалоги с подростками» А.И. Шемшуриной, доктора педагогических наук.

Актуальность программы Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных подростков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Новизна программы состоит в системном и комплексном подходе к условиям для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учащихся с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Педагогическая целесообразность Программа «Этика и этикет» педагогически целесообразна, т.к. направлена, прежде всего, на развитие эстетического начала в каждом учащемся, на выражение его личного «Я». Обучающиеся укрепляют свою социальность, принадлежность к определенной

системе позитивных социальных ценностей.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы

Программа учитывает возрастные особенности учащихся подросткового возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У подростка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Обучение этикету в данный возрастной период является педагогически целесообразным и своевременным.

Основные характеристики программы. В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе могут обучаться, как учащиеся одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – 10 – 15 человек, состав группы постоянный.

Уровень программы - базовый

Адресат - программа ориентирована на учащихся 10 - 13 лет. Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется.

Форма обучения - очная

Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы составляет 2 месяца. Общее количество учебных часов по программе – 48 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени, между занятиями устраивается 10-минутный перерыв).

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- фронтальный;
- коллективный;
- групповой.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование нравственной, социально адаптированной личности, владеющей культурой поведения

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомление с основными правилами поведения в обществе

Развивающие:

- развитие творческих способностей, через ролевые игры и творческие задания;
- привитие культуры общения и умения вести диалог

Воспитательные:

- развитие уважительного и доброжелательного отношения к другим людям;
- формирование эмоциональной отзывчивости, умения переживать.

1.3. Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля	
		всего	теория	практика	текущий	промежуточный
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос	
2.	Быть воспитанным- что это значит?	12	2	10	Беседа, тренинг	
3.	Этика и этикет	16	3	13	Игра	
4.	Умение думать о других	12	3	9	Тренинг, игра	
5.	До дружбы надо вырасти	4	1	3	Ролевая игра	
6.	Итоговое занятие	2		2		Викторина
	Итого	48	10	38		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой студии. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр презентации «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет».

Практика: Ролевая игра «Правильное и неправильное поведение в общественных местах»

2. Быть воспитанным – что это значит?

Теория: Беседа: Вежливость как основа воспитанности. Разбор ситуаций, проявление или отсутствие такта, деликатности в поведении человека.

Практика: Мини-тренинг «Мои достоинства».

3. Этика и этикет

Теория: Правила поведения за столом. Познакомить с правилами этикета и золотым правилом этики. Презентация: «Праздничная сервировка стола».

Практика: Застольный этикет. Столовая посуда, ее назначение. Правила пользования столовыми предметами. Сервировка стола (повседневная, праздничная). Расположение столовых приборов, сервировка стола повседневная, праздничная. Ситуативно-ролевые игры "Мы в гости, гости к нам..."»

4. Умение думать о других

Теория: Основные нормы этики в отношениях с окружающими. Этика

отношений со старшими и младшими.

Практика: Мини-тренинг «Сердце». Разбор кейсов. «Письменная работа "Я в прошлом, настоящем и будущем"

5. До дружбы надо вырасти

Теория: Этические нормы отношений в коллективе. Проблема этики поведения и отношений между мальчиками и девочками.

Практика: Игра «Дружба и уважение». Дебаты «Гендерные стереотипы»

6.Итоговое занятие

Практика: Викторина «Проверяем знания этикета». Творческое задание «Идеальный ученик»

1.4. Ожидаемые результаты

Обучающие:

- знакомы с основными правилами поведения в обществе

Развивающие:

- развиты творческие способности, через ролевые игры и творческие задания;

- привиты культура общения и умение вести диалог

Воспитательные:

- развито уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;

- сформирована эмоциональная отзывчивость, умение переживать

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Формы аттестации.

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме «викторина, «опрос» и «тренинг».

2.2. Оценочные материалы:

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с исполнением диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

2.3. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы – 8 шт.
- стулья – 15 штук.
- стол педагога - 1 шт.
- стул педагога - 1 шт.
- шкафы для хранения материалов – 4 шт.

Оборудование и материалы

- ТСО (ноутбук, проектор, экран)

- дидактический материал;
- канцелярские принадлежности;
- листы ватмана;
- бумага для письма и для принтера;
- фломастеры, маркеры.

Информационные:

1. Видеофильм «Застольный этикет».

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими профилю программы и знающий специфику дополнительного образования, стаж работы от 3 лет

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективная творческая деятельность.

Формы учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, итоговое занятие в форме игры.

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия . Учебное занятие, как правило, состоит из двух частей: теоретической (занимает от 10% до 30% времени занятия) и практической деятельности учащихся (от 70 до 90% времени занятия).

Перечень методических и дидактических материалов

№	Наименование темы программы	Источник информации темы занятий	
		Литература (автор, страница)	Интернет ресурсы (адрес сайта) Методические разработки, дидактический материал
1.	Быть воспитанным- что это значит?	Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.	https://infourok.ru/klassniy-chas-cho-znachit-bit-vospitannim-826716.html

		Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей, М.: «Просвещение», 1986.	
2.	Этика и этикет	<p>Попов Л.А. Этика. - М., 1998.</p> <p>Инга Вольф. Современный этикет. – М.: “Кристина и Ко”, 1997.</p> <p>Корчинова О. В. Детский этикет. – Ростов на Дону «Феникс», 2002.</p> <p>Линн Бренен. Деловой этикет. М.: РИПОЛ Классик, 2008</p>	https://leksii.org/7-35319.html
3.	Умение думать о других	Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей, М.: «Просвещение», 1986.	https://infourok.ru/eticheskoe-zanyatie-dumay-o-drugih-438968.html
4.	До дружбы надо вырасти	<p>Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997.</p> <p>Солдадова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими. – М.: Генезис, 2000.</p>	https://infourok.ru/gruppova ya-beseda-druzhboy-nado-dorozhit-969061.html

Календарный учебный график

№ п. п.	Дата занятий		Тема занятий	Кол-во часов по расписанию	Кол-во часов фактически отработанных	Форма занятий	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
1	2	3	4	5	6	7	8
1	октябрь		Вводное занятие	2			
2	ноябрь		Быть воспитанным-что это значит?	12			
3	ноябрь		Этика и этикет	16			
4	Ноябрь, декабрь		Умение думать о других	12			
	декабрь		До дружбы надо вырасти	4			
	декабрь		Итоговое занятие	2			

Список используемой литературы для педагога:

1. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с. (Вместе с детьми).
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия–Новосибирск: Изд-во Новосибирск. Ун-та; 1997.
3. Инга Вольф. Современный этикет. – М.: “Кристина и Ко”, 1997.
4. Корчинова О. В. Детский этикет. – Ростов на Дону «Феникс», 2002.
5. Линн Бренен. Деловой этикет. М.: РИПОЛ Классик, 2008.
6. Насонкина С.А. Уроки этикета. – М.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.

для учащихся:

1. Учебное пособие для учащихся ЗФМШ по курсу “Правила хорошего тона. Этикет” / Сост. Т.П.Старжевская. – М.: МИФИ, 1998.
2. Этикет от А до Я / Авт.-сост. Гусев И.Е. – Минск: Харвест, 1999.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.
4. Шемшурина А.И. «Основы этической культуры». - М.: Школа-Пресс, 1999.