

Управление образования
администрации Гороховецкого района Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
протокол от 30.07.2025 № 7

Утверждена:
директором МБУ ДО ЦДТ
«Росинка»
приказ от 30.07.2025 № 130

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПО ТРОПИНКЕ К ШКОЛЕ»**

Направленность программы:

Адресат программы: *для детей 5 -7 лет*

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)

Уровень сложности программы: ознакомительный

Составитель:
Хохлова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

г. Гороховец, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По тропинке к школе».
2.	Организация-исполнитель	МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
3.	Директор	Прохорова Юлия Александровна
4.	Адрес организации - исполнителя	Мира ул., д. 15, г. Гороховец, Владимирская область, 601480.
5.	Телефон (факс), e-mail	8 (49238) 2-35-98, e-mail: cdtrosinka@yandex.ru
6.	Ф.И.О. автора программы	Хохлова Ирина Александровна
7.	Должность автора	Педагог дополнительного образования
8.	Целевые группы	Учащиеся в возрасте 5-7 лет.
9.	Цель программы	Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников через формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.
10.	Задачи программы	<p>Воспитательные: Формировать коммуникативные навыки совместно с нравственными качествами, необходимых для учения.</p> <p>Развивающие: Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;</p> <p>Обучающие: Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.</p>
11.	Направленность	Социально-гуманитарная
12.	Срок реализации программы	9 месяцев
13.	Вид программы	Модифицированная
14.	Уровень освоения программы	Ознакомительный
15.	Способ освоения программы	Очная
16.	Ожидаемые результаты	<p>Воспитательные: Развитие коммуникативных навыков и нравственных качеств у детей необходимых в школьной жизни.</p> <p>Развивающие: Развитие произвольности всех психических</p>

		процессов; Обучающие: Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника;
17.	Контроль реализации программы	Контроль осуществляется по промежуточной и итоговой аттестации, а также текущий по изучению продуктов детской деятельности.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Быстрый счет» составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «По тропинке к школе» является модифицированной и составлена на основе методических пособий:

- Локалова Н. П., Локалова Д. П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников» и рабочая тетрадь с заданиями для детей.

- Куражева Н. Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников».

- Понятовская Ю. Н. Комплексная подготовка к школе. В гостях у сказки.

Актуальность программы:

Быть готовым к школе-
Это не значит уметь читать, писать и считать,
Быть готовым к школе –
Это значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер

Поступление в школу – очень важный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Он связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями, возникающими в период 5-7 лет. У ребенка должны сформироваться способности и свойства, обеспечивающие возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития.

Ребенок в школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Не менее важным, является развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, а также правильное звукопроизношение и развитый, соответственно возрасту, фонематический слух, что необходимо для успешного речевого общения и овладения навыками письма.

Будущему ученику необходимо владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Такая разнообразная подготовка ребенка к школьному обучению будет более эффективным при целенаправленной работе.

В связи с этим была разработана данная развивающая программа «По тропинке к школе», которая в ходе игровых занятий позволяет всесторонне подготовить ребенка к школе. Содержание программы будет способствовать формированию у них внутренней позиции школьника как показателя психологической готовности к школьному обучению.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы «По тропинке к школе» является то, что она представляет собой игру-путешествие, в которой вводное занятие – пункт отправления, остановки – темы занятий, а пункт прибытия — это итоговый праздник «Здравствуй, школа!». А в целом, это система, основа которой – разнообразные занятия, объединяющие все основные направления при подготовке к школе.

Программа состоит из 8 тематических блоков занятий, которые конкретно и

последовательно способствуют решению задач по формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика:

1. *Развитие групповой сплоченности.* – Содействие к сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, формирование коллектива.
2. *Знакомство со школьными принадлежностями.* – Их роль как дополнительный мотивирующий факт. Но с ними надо правильно и бережно обращаться!
3. *Знакомство со школьными правилами.* – Помощь в будущей адаптации к школе, избежание негативных эмоций, страха неизвестности.
4. *Формирование отношений к урокам, знаниям.* – Формирование адекватного отношения к результатам своей деятельности, который напрямую связан от затраченного труда в процессе обучения.
5. *Школьные конфликты и пути их разрешения.* – Коррекция агрессивного поведения, выработка эффективных стратегий поведения, эмоциональная разрядка.
6. *Сохранение здоровья.* – Решение вопросов о заботе о здоровье при школьной усталости, нехватке свежего воздуха, чрезмерного увлечения компьютером.
7. *Учимся быть взрослыми.* – Формирования первых знаний и умений самостоятельной жизни после школы.
8. *Мир, в котором я живу.* – Обобщение имеющихся знаний.

Но, на каждом занятии в любом блоке обязательными являются задания на развитие когнитивных навыков!

Каждое занятие-тренинг построено в игровой форме, доступной и интересной детям, учтены функциональные возможности дошкольников. Темы занятий взаимосвязаны, выстроены в определённой логике от простого к сложному, и предполагают формирование у дошкольника необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе: мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков.

А главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. С этой целью предусмотрены диагностические задания, а также наблюдение за активностью, заинтересованностью детей, посильностью выполнения заданий.

Для проведения занятий создается и постоянно поддерживается атмосфера творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих **методов проведения занятий**:

- словесный метод;
- устное изложение, беседа;
- наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации (на интегрированном уроке);

- объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы);
- групповой (работа в малых группах, парах);
- исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Основные характеристики программы. В детском объединении занятия проводятся по группам. В одной группе могут обучаться, как учащиеся одного возраста, так и разных возрастов. Состав группы – 10-15 человек, состав группы постоянный.

Уровень программы – ознакомительный.

Адресат - программа ориентирована на учащихся 5-7 лет. Специальных требований при наборе в студию к детям не предъявляется.

Форма обучения - очная

Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы составляет 9 месяцев. Общее количество учебных часов по программе – 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени, между занятиями устраивается 10-минутный перерыв).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.

Задачи программы:

Воспитательные:

Формировать коммуникативные навыки совместно с нравственными качествами, необходимых для учения.

Развивающие:

Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;

Обучающие:

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля	
		Всего	Теория	Практика	текущий	промежуточ

						ный
	<i>1 блок. Развитие групповой сплоченности.</i>	8 ч.				
1	Первый раз в первый класс! Как это будет у нас?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
2	А готов ли ты к школе? (диагностика начальная)	1		1		Тест- игра
3	Давайте познакомимся! Мое имя.	1	0,5	0,5	Опрос	
4	Давайте дружить!	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
5	Ты да я, да мы с тобой. Учимся работать в парах.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
6	Я, ты, он, она... Учимся работать в группах.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
7	Так давайте устроим большой хоровод! Играем вместе.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
8	В гостях у сказки «Колобок» Интегрированный урок.	1		1		Тест- игра
	<i>2 блок. Знакомство со школьными принадлежностями.</i>	9 ч.				
1	Мой друг - портфель.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
2	Моя подружка ручка.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
3	Простой карандаш и его друг ластик.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
4	Цветные карандаши для радуги нужны.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
5	Что такое пенал?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
6	Книжки и тетрадки у меня в	1	0,5	0,5	Наблю-	

	порядке!				дение	
7	Что еще пригодиться, чтобы в школе учиться?	1	0,5	0,5	Наблюдение	
8	Собираем портфель.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
9	В гостях у сказки «Теремок» Интегрированный урок по закреплению пройденного.	1		1		Тест-игра
	<i>3 блок. Знакомство со школьными правилами.</i>	9 ч.				
18	Что такое школа?	1	0,5	0,5	Наблюдение	
19	Школа – урок.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
20	Школа – перемена.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
21	Часы. Время.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
22	Школьные предметы.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
23	Дни недели. Расписание уроков.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
24	Времена года. Каникулы.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
25	Эти смешные страхи.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
26	В гостях у сказки «Репка». Интегрированный урок.	1		1	Наблюдение	Тест-игра
	<i>4 блок. Формирование отношения к урокам, знаниям.</i>	8 ч.				
27	Школьные оценки.	1	0,5	0,5	Наблюдение	

28	Кто такой отличник?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
29	Полезно ли лениться?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
30	Домашнее задание.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
31	Я отвечаю у доски.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
32	В гостях у сказки «Маша и медведь»	1		1		Тест- игра
33	Что умеем и что знаем? (диагностика промежуточная)	1		1		Тест
34	Книга – источник знаний! Библиотека.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
	<i>5 блок Школьные конфликты и пути их разрешения.</i>	7 ч.				
35	Демонстративное поведение, спорщик.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
36	Жадность и щедрость.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
37	Правда или ложь?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
38	Прощение или обида?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
39	Подрасть, поругаться или разойтись?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
40	Грубые слова, обзывание и «клички».	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
41	В гостях у сказки «Заюшкина избушка»	1		1		Тест- игра
	<i>6 блок. Сохранение здоровья.</i>	8 ч.			Наблю- дение	
42	Обманный отдых. Режим дня.	1	0,5	0,5	Наблю-	

					дение	
43	Полезный отдых. Мой досуг.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
44	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
45	Этот веселый спорт!	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
46	Один дома. Домашние опасности.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
47	Мой адрес. Дорога в школу. Опасности на улице.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
48	Мобильный телефон. Полезные номера.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
49	В гостях у сказки «Гуси- лебеди». Интегрированный урок.	1		1		Тест- игра
	<i>7 блок. Учимся быть взрослыми.</i>	8 ч.			Наблю- дение	
50	В поисках клада. Деньги.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
51	Я-покупатель. Траты и бережливость.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
52	Моя семья. Помощь взрослым.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
53	Что такое аккуратность?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
54	Ко мне пришли гости. О чем помним?	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
55	Я иду в гости. Подарки.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
56	Я на улице и в общественном месте.	1	0,5	0,5	Наблю- дение	
57	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят».	1		1		Тест- игра

	Интегрированный урок.					
	8 блок <i>Мир, в котором я живу.</i>	15 ч.				
58	Как огромен этот мир! Карта мира.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
59	Моя страна Россия. Столица, герб, флаг, гимн.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
60	Гороховец – музей под открытым небом.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
61	Космическое путешествие.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
62	Растительный мир России.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
63	Ребятам о зверятах.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
64	По морям, по волнам.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
65	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
66	Их чего же, из чего же, из чего же, сделаны...?	1	0,5	0,5	Наблюдение	
67	У природы нет плохой погоды. Явления природы.	1	0,5	0,5	Наблюдение	
68	В гостях у сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Интегрированный урок.	1		1		Тест-игра
69	В гостях у сказки «Царевна-лягушка» Интегрированный урок.	1		1		Тест-игра
70	В гостях у сказки «По щучьему велению» Интегрированный урок.	1		1		Тест-игра
71	Как я себе представляю школу? (диагностика	1		1		Тест-итог

	итоговая)					
72	Здравствуй, школа! Праздник.	1		1		
	Итого:	72				

Содержание учебного плана

1 блок. Развитие групповой сплоченности.

Теория: Создание условий для успешной адаптации детей, эмоционально благоприятного климата в группе.

Практика: Игры на сплочение группы, знакомства друг с другом, формирования чувства принадлежности к группе. Задания на развитие психологических процессов, мелкой моторики.

Занятие №1 Первый раз в первый класс! Как это будет у нас?

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление детей с режимом работы объединения, с содержанием предстоящей работы. Безопасность труда и правила личной гигиены. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Умение точно и правильно называть предметы - Назови предметы. Слуховые ощущения - Послушай звуки.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Произнеси четко. Развитие мелкой моторики – Мини-рисунок.

Занятие №2 А готов ли ты к школе? (диагностика начальная)

Практика: Определить уровень развития познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер на начало года. Тест.

Занятие №3 Давайте познакомимся. Мое имя.

Теория: Рассказ – Какие бывают имена?

Практика: Слуховая память - Как тебя зовут?

Умение действовать по инструкции - Выполни команду.

Пространственные представления - Право, лево, верх, низ.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Эхо.

Вербальное мышление (конкретизация) - Подбери слова.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадах.

Занятие №4 Давайте дружить!

Теория: Рассказ-беседа о дружбе.

Практика: Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Найди ошибку. Пространственные представления - Что где находится?

Микромоторика – Штриховка.

Воображение - Закончи рисунки.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадах.

Занятие №5 Ты да я, да мы с тобой. Работа в парах.

Теория: Дать правила работы в парах в игровой ситуации.

Практика: задание на выполнение в паре – Собери картинку.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Произнеси чисто.

Слуховое темпо-ритмическое восприятие – Телеграфисты.

Вербальное мышление (обобщение) - Назови одним словом.

Умение анализировать и копировать образец - Нарисуй по образцу.

Занятие №6 Я, ты, он, она. Учимся работать в группах.

Теория: Дать правила работы в группах.

Теория: Игры для групп 3-4 чел. Устойчивость внимания - Найди девочку.

Микромоторика и зрительно-двигательные координации - Морские волны.

Зрительная память - Назови порядок.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Произнеси чисто.

Занятие №7 Так давайте устроим большой хоровод! Играем вместе.

Теория: Дать правила при совместной игре.

Практика: Умение анализировать - Выделяем слова.

Умение действовать по инструкции - Выполни команду.

Наглядно-образное мышление - Чего не хватает?

Пространственные представления - Раскрась домики и клеточки.

Занятие №8 В гостях у сказки «Колобок».

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

2 блок.

Знакомство со школьными принадлежностями.

Теория: Знакомство с атрибутами школьной образовательной среды, формирование бережного к ним отношения.

Практика: Игры на воспитание правильного обращения со школьными принадлежностями. Задания на развитие произвольности психологических процессов, мелкой моторики.

Занятие №9 Мой друг – портфель.

Теория: Знакомство с понятием портфель, рюкзак, ранец.

Практика: Игра – Надень-сними портфель.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Эхо.

Слуховая память – Магнитофон.

Зрительные (цветовые) ощущения - Цветные полосы.

Пространственные представления - Нарисуй наоборот.

Занятие № 10 Моя подружка ручка.

Теория: Рассказ о виде и пользе ручек.

Практика: Учиться правильно держать ручку.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Найди ошибку.

Вербальное мышление (анализ через синтез) - Отгадай загадки.

Умение анализировать и копировать образец - Соедини так же.

Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) - Цветик-семицветик.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №11 Простой карандаш и его друг ластик.

Теория: Рассказ о нужности карандаша и ластика.

Практика: Учить правильно держать карандаш, пользоваться ластиком.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Произнеси чисто.

Зрительная память - Найди картинку.

Слуховая память – Магнитофон.

Пространственные представления - Кто где стоит?

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №12 Цветные карандаши для радуги нужны.

Теория: Показать правильность разукрашивания картинки.

Практика: Игра - Назови цвет. Радуга-дуга.

Умение действовать по инструкции - Выполни команду.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Различай слова.

Критичность мыслительной деятельности - Какие ошибки допустил художник?

Зрительное восприятие - Цветовая угадайка.

Микромоторика и зрительно двигательные координации - Раскрась-ка!

Занятие №13 Что такое пенал?

Теория: Дать понятие пенал, его виды, цель применения.

Практика: Игра – Собери пенал.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Различи звук и слог.

Зрительный анализ - Звери спрятались от волка.

Пространственные представления - Куда указывают стрелки?

Вкусовые ощущения - Определи по вкусу.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №14 Книжки и тетрадки у меня в порядке!

Теория: Показать отличие книг от тетрадей. Дать понятие обложка, закладка.

Практика: Игра – Сложи-достань тетради из папки, Обложи тетрадь.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Произнеси быстро.

Умение анализировать - Делим слова на слоги.

Зрительная память - Запомни точно.

Устойчивость внимания – Рыбаки.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №15 Что еще пригодится, чтоб в школе учиться?

Теория: Дать понятие циркуль, линейка, угольник.

Практика: Игра – Начерти и нарисуй.

Умение действовать по инструкции и самоконтроль – Я-учитель, ты-ученик.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Различай слова.

Устойчивость внимания – Ставь знаки.

Произвольность – Огонь-вода.

Занятие №16 Собираем портфель.

Теория: Показать порядок сборки портфеля.

Практика: Игра – Собери портфель.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Найди ошибку.

Наглядно-образное мышление – Нелепицы.

Зрительная память - Запомни точно.

Устойчивость внимания, микромоторика - Заштрихуй фигуру.

Занятие № 17 В гостях у сказки «Теремок»

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

3 блок

Знакомство со школьными правилами.

Теория: Повышение школьной компетенции, создание условий для успешной адаптации в будущем.

Практика: Игры на формирование положительной школьной мотивации,

коррекции тревожности и страхов. Задания на развитие произвольности психологических процессов, мелкой мускулатуры рук.

Занятие № 18 Что такое школа?

Теория: Дать понятие школа, кабинет, классы.

Практика: Мелкая моторика - Рисуем школу.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Различи звук и слог.

Пространственные представления - Диктант пространственных действий.

Слуховое восприятие - Определи по звуку.

Занятие №19 Школа – урок.

Теория: Знакомство с правилами на уроке.

Практика: Игра – Учимся поднимать руку.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Эхо.

Объем внимания - Посмотри внимательно.

Осязательные ощущения - Весы-ладошки.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №20 Школа – перемена.

Теория:

Практика:

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Различай слова.

Зрительный анализ - Какую игрушку сняли?

Воображение - Что это?

Пространственные представления - Где спрятались игрушки?

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №21 Часы. Время.

Теория: Рассказ о том, как в школе необходимы часы. Все уроки и перемены строго по определенному времени. Научить определять время по часам.

Практика: Игра – Сколько времени на часах?

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Узнай звук.

Зрительное восприятие - Где спрятались кошечки?

Операция абстрагирования (на примере формы) - Шарики и сосульки.

Зрительная память - Нарисуй по памяти.

Занятие №22 Школьные предметы.

Теория: Знакомство со школьными предметами.

Практика: Викторина Обо всем на свете (по школьным предметам).

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Произнеси быстро.

Умение действовать по инструкции - Я -учитель, ты ученик.

Операция обобщения - Какой предмет лишний?

Распределение – внимания - Слушай сказку и вычеркивай

Занятие №23 Дни недели. Расписание уроков.

Теория: Знакомство с понятиями расписание уроков, дневник.

Практика: Загадки по теме.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Различай слова.

Устойчивое внимание – Ставь значки.

Зрительная память – Найди картинку.

Умение анализировать и копировать образец – Одинаковы ли бусы?

Занятие №24 Времена года. Каникулы.

Теория: Знакомство с понятиями календарь, каникулы.

Практика: Игра – Загадки по временам года.

Пространственные представления - Говори правильно.

Зрительный анализ - Чем различаются рисунки?

Слуховые ощущения - Шумящие коробочки.

Внимание и мышление - Хлопни в ладоши и присядь.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадах.

Занятие №25 Эти смешные страхи.

Теория: Обучать различию эмоций по внешнему проявлению и выражению их через мимику, пантомиму, интонацию.

Практика: Игры для коррекции тревожности и страхов.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Эхо.

Умение анализировать и копировать образец – Бусики.

Способность к синтезу – Собери картинку.

Зрительное восприятие – Все ли ты увидел?

Занятие № 26 В гостях у сказки «Репка»

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

4 блок.

Формирование отношения к урокам, знаниям.

Теория: Беседы на тему правильного отношения к урокам, знаниям, оценкам.

Практика: Игры на формирование правильного отношения к результатам своей деятельности. Задания на развитие произвольности психологических процессов, мелкой мускулатуры рук.

Занятие №27 Школьные оценки.

Теория: Беседа-знакомство со школьными оценками.

Практика: Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ –Разложи слово на звуки.

Устойчивое внимание – Штриховка.

Микромоторика зрительно-двигательные координации – Раскрась-ка!

Слуховая память – Повтори и добавь.

Занятие № 28 Кто такой отличник?

Теория: Знакомство с понятиями отличник, медалист.

Практика: Игра – Получи 5!

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Произнеси быстро.

Наглядно-образное мышление – помоги Ежику попасть домой.

Слуховая память – Ряды слов.

Воображение –закончи рисунок.

Занятие №29 Матушка Лень.

Теория: Беседа-знакомство с чертами характера: лень-трудолюбие.

Практика: Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ – Различай слова.

Пространственные представления – внутри, справа, слева, внизу.

Зрительная память - Запомни порядок.

Моторика - Сильная рука

Умение анализировать и копировать образец – Продолжи узор.

Занятие №30 Домашнее задание.

Теория: Беседа-знакомство с понятиями домашние задания, правила их выполнение. Дать задание на дом.

Практика: Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Разложи слово на звуки.

Слуховое темпо-ритмическое восприятие – Телеграфисты.

Операция абстрагирования (на примере формы и размера) - Разложи конфеты.

Микромоторика (дифференциация мышечных усилий) - Цветик-семицветик.

Занятие №31 Я отвечаю у доски.

Практика: Игра – выйди к доске и расскажи!

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Разложи слово на звуки.

Микромоторика – Штриховка.

Слуховая память - У кого ряд длиннее?

Зрительная память - Назови порядок.

Умение анализировать и копировать образец - Срисуй фигуры точно.

Занятие №32 В гостях у сказки «Маша и медведь»

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

Занятие № 33 Что умеем и что знаем? (диагностика промежуточная)

Практика: Определить уровень развития познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер на середину года. Тест.

Занятие №34 Книга – источник знаний. Библиотека.

Теория: Беседа-рассказ о библиотеке.

Практика: Игра – Угадай сказку.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Слова с одинаковым началом.

Наглядно-образное мышление - Подбери заплатку.

Понятийное мышление - Словесный волейбол.

Зрительная память - Запомни и найди.

5 Блок

Школьные конфликты и пути их разрешения.

Теория: Беседы по формированию представления о школьных конфликтах и путях их разрешения.

Практика: Упражнения на снятие агрессивности. Задания на развитие произвольности психологических процессов, мелкой мускулатуры рук.

Занятие №35 Демонстративное поведение. Спорщик.

Теория: Беседа о «плохом» поведении.

Практика: Игра - Минута шалости.

Умение анализировать и копировать образец - Соедини точки.

Устойчивость внимания - Выключатель для люстры.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Подбери картинку.

Критичность мыслительной деятельности – Нелепицы.

Занятие №36 Жадность и щедрость.

Теория: Беседа на тему «Когда надо быть жадным, а когда щедрым?»

Практика: Игра - Дайте пожалуйста.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Какой первый звук?

Пространственные представления - Найди и закрась фигуры.

Микромоторика и зрительно-двигательные координации - Раскрась-ка!

Занятие №37 Правда или ложь.

Теория: Беседа на тему «Тайное становится явным»

Практика: Игра-викторина – Исправь название сказки.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Произнеси и различи слова.

Цветовые ощущения - Цветная сказка.

Умение действовать по инструкции - Графический диктант. Узоры.

Пространственные представления - Ответь правильно

Занятие №38 Прощение или обида?

Теория: Беседа о том, когда стоит обижаться и можно ли простить?

Практика: Игра – Хмурый орел.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Подбери картинку.

Зрительное восприятие - Что в рюкзаке у туриста?

Зрительная память - Нарисуй по памяти.

Воображение - Попробуй дорисовать.

Занятие №39 Подраться, поругаться или разойтись?

Теория: беседа-рассуждение о том, как предотвратить конфликт.

Практика: Игры - Кулачек, Воробьиные драки.

Объем внимания - Посмотри внимательно.

Пространственные представления - Куда ускакал зайчик?

Операция сравнения - Заяц-первоклассник.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №40 Грубые слова, обзывание «клички».

Теория: Беседа о нравственных нормах в отношениях с окружающими.

Практика: Игры – Карикатура, Гадкий утенок.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Подбери слова.

Микромоторика и зрительнодвигательные координации - Спираль и волны.

Умение анализировать и копировать образец - Срисуй фигуры точно.

Слуховая память - Постройтесь по именам.

Занятие №41 В гостях у сказки «Заюшкина избушка»

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

6 блок

Сохранение здоровья.

Теория: Беседы по формированию бережного отношения к своему здоровью.

Практика: Игры на снятие эмоционального дискомфорта. Задания на развитие произвольности психологических процессов, мелкой мускулатуры рук.

Занятие № 42 Обманный отдых. Режим дня.

Теория: Беседа на тему «Успешный день». Ввести понятие режим дня и его польза.

Практика: Игра – Один день ученика.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез - Соедини звуки.

Зрительное восприятие и зрительный анализ - Феи на балу.

Вербальное мышление (анализ через синтез) - Отгадай загадку.
Умение анализировать и копировать образец - Перерисуй точно.

Занятие №43 Полезный отдых. Мой досуг.

Теория: Беседа-опрос «Чем я люблю заниматься?».

Практика: Игра – Солнечный зайчик.

Устойчивость внимания - Вычеркни две фигуры.

Пространственные представления - Диктант пространственных действий.

Пространственные представления - Найди и закрась фигуры.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез - Угадай-ка!

Занятие №44 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Теория: Беседа по теме занятия «Почему так сказано?».

Практика: Игра – Тень.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - До или после?

Зрительное восприятие - В каком ряду какой кошки не хватает?

Логическое мышление - Чья зубная щетка?

Зрительная память - Запомни и нарисуй.

Занятие №45 Этот веселый спорт!

Теория: Беседа о пользе, видах спорта.

Практика: Физигра – А ну-ка повтори!

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Подбери слова.

Пространственные представления - Нарисуй значки.

Операция обобщения - Какая картинка лишняя?

Умение анализировать и копировать образец - Повтори фигуры по точкам.

Занятие №46 Один дома. Домашние опасности.

Теория: Рассказ-беседа о домашних опасностях: спички, электричество, балкон.

Практика: Игра – В темной норе.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Подбери слова.

Распределение внимания - Слушай сказку и вычеркивай.

Наглядно-образное мышление - Подбери заплатку.

Слуховая память - Повтори и добавь.

Занятие №47 Мой адрес. Дорога в школу. Опасности на улице.

Теория: Рассказ-беседа об опасностях на улице. Повторение правил ПДД.

Практика: Игра – Красный, желтый, зеленый.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Какой звук последний?

Обонятельные ощущения - Определи по запаху.

Пространственные представления - Графический диктант. Зонтик.

Микромоторика и зрительно-двигательные координации - Обведи по контуру.

Занятие №48 Мобильный телефон. Полезные номера.

Теория: Беседа-опрос «Польза и вред мобильного телефона»

Практика: Игра на запоминание телефонных номеров.

Пространственные представления - Называй правильно предлоги.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез - Угадай-ка!

Слуховая память - Ряды слов.

Слуховое восприятие - Определи по звуку

Занятие №49 В гостях у сказки «Гуси-лебеди».

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.
Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

7 блок

Учимся быть взрослыми.

Теория: Беседы на формирование представления о нравственных нормах отношений с окружающими.

Практика: Игры на воспитание навыка культурного и вежливого общения.
Задания на развитие произвольности психологических процессов, мелкой мускулатуры рук.

Занятие №50 В поисках клада. Деньги.

Теория: Знакомство с понятиями деньги, наличные, кошелек, банк.

Практика: Математическая игра – Сосчитай купюры.

Устойчивость внимания - Кто куда пойдет?

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Ударный звук.

Умение анализировать и копировать образец - Разноцветные бусинки.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадах.

Занятие №51 Я – покупатель. Траты и бережливость.

Теория: Рассказ о магазине, его отделах, товарах. Беседа о полезных и вредных покупках.

Практика: Игра – Пуговицы.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Ответь правильно.

Зрительное восприятие - Что в школьном портфеле?

Логическое мышление - Кто в какой палатке живет?

Зрительная память - Запомни и нарисуй.

Занятие №52 Моя семья. Помощь взрослым.

Теория: Беседа «Чем могу, тем помогу».

Практика: Игра – Золушка.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Узнай звук в слове.

Устойчивость внимания - Ставь значки.

Зрительный анализ - Подводное царство.

Воображение - Закончи рисунки.

Занятие №53 Что такое аккуратность?

Теория: Беседа-рассуждение по теме занятия. Знакомство с понятием аккуратность.

Практика: Игра – Учимся складывать вещи.

Наглядное мышление (критичность) - Что перепутал художник?

Слуховая память - Пары слов.

Умение анализировать и копировать образец - Нарисуй так же.

Занятие №54 Ко мне пришли гости. О чем помню?

Теория: Беседа-рассуждение по теме занятия. Знакомство с правилами гостеприимства.

Практика: Игра – Сервировка стола.

Умение действовать по инструкции - Графический диктант. Звездочка.

Зрительно-двигательные координации - Обведи по контуру.

Критичность мыслительной деятельности – Нелепицы.

Логическое мышление - Найди сюрприз.

Умение анализировать и копировать образец - Дорисуй половинки.

Занятие №55 Я иду в гости. Подарки.

Теория: Беседа с детьми по теме занятия. Знакомство с правилами в гостях.

Практика: Игра – День рождения Винни-Пуха.

Пространственные представления - Живые цепочки.

Воображение - Чудесные кружки.

Умение анализировать и копировать образец - Продолжи узор.

Зрительное восприятие - Все ли ты увидел?

Занятие №56 Я на улице и в общественном месте.

Теория: Беседа с детьми по теме занятия. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Практика: Игра – В магазине зеркал.

Зрительная память - Запомни и нарисуй.

Умение анализировать и копировать образец - Дорисуй флажки.

Микромоторика и зрительно-двигательные координации - Раскрась-ка!

Произвольность - Иголка и нитка.

Занятие №57 В гостях у сказки «Волк и семеро козлят».

Теория: Интегрированный урок по закреплению пройденного. Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

8 блок.

Мир, в котором я живу.

Теория: Обогащение словарного запаса, обобщение и систематизация знаний о многообразии окружающей действительности.

Практика: Развитие произвольности психологических процессов, мелкой мускулатуры рук.

Занятие №58 Как огромен этот мир. Карта мира.

Теория: Знакомство с Картой мира. Показ стран, океанов, материков.

Практика: Объем внимания - Посмотри внимательно.

Вербальное мышление (критичность) - Нелепицы.

Умение анализировать и копировать образец - Дорисуй узоры.

Умение действовать по инструкции - Графический диктант. Грибок.

Занятие № 59 Моя страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн.

Теория: Показ-рассказ по теме занятия.

Практика: Пространственные представления - Называй правильно предлоги.

Слуховая память - Пары слов.

Умение анализировать и копировать образец - Рисуем айсберги.

Воображение – Пантомима.

Операция сравнения – Перышки.

Занятие №60 Гороховец– музей под открытым небом.

Теория: Показ-рассказ о городе.

Практика: Устойчивость внимания - Распутай гирлянды

Пространственные представления, умение действовать по инструкции -

Графический диктант.

Зрительно-двигательные координации - Обведи по контуру.

Осязательные ощущения - Шершавые дощечки.

Занятие №61 Космическое путешествие.

Теория: Знакомство с названиями планет.

Практика: Игра – 1,2,3 - ракета взлети!

Микромоторика и зрительно-двигательные координации - Раскрась-ка!

Зрительное восприятие - Найди сирень, кошку, рыбку.

Умение анализировать и копировать образец - Перерисуй домик и ёлочки.

Пространственные представления - Куда усакал зайчик?

Занятие №62 Растительный мир России.

Теория: Рассказ-беседа о растениях наших лесов.

Практика: Игра – Ботаническое лото.

Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ - Разложи слово на звуки.

Устойчивость внимания - Вычеркни три фигуры.

Умение действовать по инструкции - Графический диктант. Цветочек.

Зрительно-двигательные координации - Обведи по контуру.

Занятие № 63 Ребятам о зверятах.

Теория: Рассказ-беседа о животных нашего края.

Практика: Загадки – Детки в клетке.

Зрительное восприятие и мыслительный анализ - Что сначала, что потом?

Слуховая память - У кого ряд длиннее?

Пространственные представления - Нарисуй значки.

Операция обобщения - Какая картинка лишняя?

Микромоторика - Обведи линии.

Занятие №64 По морям, по волнам.

Теория: Знакомство с понятием река, море, озеро, океан и с их обитателями.

Практика: Операция синтеза - Собери картинку.

Устойчивость внимания, микромоторика – Штриховка.

Мыслительная операция абстрагирования (на примере формы) - Положи игрушки в коробки.

Зрительная память - Запомни порядок картинок.

Умение анализировать и копировать образец - Закрась клеточки.

Занятие №65 Все профессии важны, все профессии нужны.

Теория: Загадки о профессиях. Беседа. О их нужности

Практика: Игра – Собери картинки.

Зрительное восприятие - Загадочные контуры.

Операция сравнения – Снежинки.

Воображение - Неоконченный рассказ.

Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа в тетрадях.

Занятие №66 Из чего же, из чего же, из чего же, сделаны...?

Теория: Беседа-загадка по теме занятия.

Практика: Игра – стеклянный, деревянный, железный.

Осязательные ощущения - Весы-ладошки.

Пространственные представления - Графический диктант. Дельфин.

Вербальное мышление (критичность) – Нелепицы.

Зрительно-двигательные координации - Обведи по контуру.

Занятие № 67 У природы нет плохой погоды.

Теория: Рассказ-беседа о погодных условиях

Практика: Игра – Дует ветер нам в лицо.

Распределение внимания - Слушай сказку и вычеркивай.

Умение анализировать и копировать образец - Как в зеркале.

Пространственные представления - Ответь правильно

Наглядно-образное мышление - Зимний лабиринт.

Занятие №68 В гостях у сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

Занятие №69 В гостях у сказки «Царевна-лягушка»

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

Занятие №70 В гостях у сказки «По щучьему велению»

Практика: Интегрированный урок по закреплению пройденного.

Выполнение комплексных заданий по тексту сказки.

Занятие № 71 Как я себе представляю школу?

Практика: Диагностика сформированности учебнопознавательной мотивации.

Тест.

Занятие № 72 Здравствуй, школа. Итоговый праздник.

Примечание:

Сценарии занятий могут варьироваться, ориентируясь на актуальное состояние группы.

Номера занятий, в которых представлены задания, направленные на развитие соответствующих психологических процессов

- | | |
|--|---|
| 1.Ощущения | 3,13,19,23,36,46,59,65 |
| 2.Восприятие | 5,12,18,21,25,30,37,40,43,47,50,55,60,64,66 |
| 3.Внимание | 6,15,14,16,19,22,23,24,27,34,38,42,45,48,51,56,59,61,63,66 |
| 4.Память | 3,11,14,16,21,24,27,28,31,35,37,39,43,45,47,50,52,53,55,58,62,63,67,71 |
| 5.Мышление | 1,5,6,7,10,13,14,12,16,20,21,22,23,25,27,30,34,36,38,40,43,44,45,50,
51,52,54,56,58,62,63,64,66,67,68 |
| 6.Воображение | 4,20,28,37,51,54,64,67 |
| 7.Анализы копирование образца | 5,10,24,25,29,31,34,39,46,44,48,52,53,54,55,56,58,60,63,66 |
| 8.Выполнение инструкций | 1,7,15,12,22,36,53,56,61 |
| 9.Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ | 1,3,4,5,9,11,15,13,14,
16,18,19,20,21,22,24,25,27,28,29,30,31,34,35,36, 37,38,39,40,42,43,44, 45,46,47,48,
50,51,61 |
| 10.Пространственные представления | 1,4,7,11,13,18,20,23,29,35,38,42,44,46,47,53,58,59,60,66 |
| 11.Психомоторика | 4,6,10,15,12,27,30,31,35,39,46,53,55,59,60,61,62,65,66 |

1.4 Ожидаемые результаты

Воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности с детьми и взрослыми;

Развивающие:

- развитие произвольности всех психических процессов;

Обучающие:

- появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1.Формы аттестации**

Проведение начальной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации проходят в форме тест, тест-игра, наблюдение за поведением детей, их активностью, изучение продуктов детской деятельности.

2.2. Оценочные материалы

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты, разработанной педагогом самостоятельно с учетом изучаемых тем ДОП.

2.3.Условия реализации программы**Материально-техническое обеспечение:****Учебный кабинет**

- учебные столы – 8шт.;
- стулья – 15 шт.;
- стол педагога – 1 шт.;
- стул педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения материалов – 3 шт.
- настенная магнитно-меловая доска;
- ковер на пол.

Оборудование и материалы

- рабочие тетради;
- ТСО (ноутбук, проектор, экран);
- канцелярские принадлежности;
- листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Хохлова Ирина Александровна, Стаж работы педагогом начальных классов – 15 лет.

В 2025 году прошла:

- курс профессиональной переподготовки с 7 февраля по 4 марта в объеме 300 ч. по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- курс повышение квалификации в период с 15 февраля по 8 марта в объеме 248 часов по дополнительной профессиональной программе «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе».

Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный; фронтальный, коллективный, групповой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации «успеха».

Педагогические технологии: групповое обучение.

Формы учебных занятий: праздник, путешествие, беседа, занятия, включающие сказкотерапию, игровые упражнения (развивающие, релаксационные, графические, пальчиковые и др.), рефлексивно-дидактические игры и творческие задания.

Примечание: сценарии занятий могут варьироваться, ориентируясь на актуальное состояние группы.

По дидактической цели: вводное занятие, комбинированные формы занятий, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия: Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Основное содержание занятия:

- Первый этап (коммуникативный). «Остановка на Тропинке к школе». Дети знакомятся с темой занятия посредством художественной литературы, сказки, загадки, постановки проблемного вопроса. С детьми проводится беседа. Диалог ведется с опорой на их жизненный опыт, в ходе педагогом добавляются новые термины и правила, необходимые в школьной жизни.

- Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). На этом этапе дети выполняют задания для развития определенных познавательных функций. Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

3. Рефлексия (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность занятия, где дети могут высказывать свободно свои мысли и чувства.

4. Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива.

Перечень основных методических и дидактических материалов

При работе над темой занятия:

1. Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2025.-152с., ил.

2. Куражева Н.Ю, Козлова А.И. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб; Москва: Речь, 2025. – 117с.

3. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй,

школа!». 6-7 лет / авт. –сост. Ю. И. Забаровская. – Волгоград : Учитель. – 189 с.
 4. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт. - сост. Т. В. Калинина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. 271 с. : ил.

Для интегрированных занятий «В гостях у сказки»:

1. Комплексная подготовка к школе. В гостях у сказки. Книга для родителей и учителей. / Ю. Н. Понятовская. – М.: Планета, 2023. – 72 с. – (К школе готов).
2. Комплексная подготовка к школе. В гостях у сказки. Книга для детей. / Ю. Н. Понятовская. – М.: Планета, 2023. – 92 с. – (К школе готов).
3. Комплексная подготовка к школе. В гостях у сказки. Дидактический материал. / Ю. Н. Понятовская. – М.: Планета, 2023. – 84 с. – (К школе готов).

Для диагностических занятий:

1. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет / авт. –сост. Ю. И. Забаровская. – Волгоград : Учитель. – 189 с. (стр. 11-27).
2. Готов ли ваш ребенок к школе? : Тесты / Е. В. Колесникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 32 с : ил. – (Тесты для детей).

2.4. Рабочая программа

Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени, между занятиями устраивается 10-минутный перерыв), общий объем часов по программе – 72 часа

Календарный учебный график

№ № п.п .	Дата занятий		Тема занятий	Кол- во часо в по расп исан ию	Кол-во часов фактич ески отрабо танных	Форма занятий	Форма контроля
	планируем ая	фактич еская					
	сентябрь		<i>1 блок. Развитие групповой сплоченности.</i>				
1			Первый раз в первый класс! Как это будет у нас?	1		Урок- праздник	Наблюд ение
2			А готов ли ты к школе?	1		Диагнос- тика началь- ная	Тест

3			Давайте познакомимся! Мое имя.	1		Путешествие	наблюдение
4			Давайте дружить!	1		Путешествие	наблюдение
5			Ты да я, да мы с тобой. Учимся работать в парах.	1		Путешествие	наблюдение
6			Я, ты, он, она... Учимся работать в группах.	1		Путешествие	наблюдение
7			Так давайте устроим большой хоровод! Играем вместе.	1		Путешествие	наблюдение
8			В гостях у сказки «Колобок»	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
	октябрь		2 блок. Знакомство со школьными принадлежностями.				
9			Мой друг - портфель.	1		Путешествие	наблюдение
10			Моя подружка ручка.	1		Путешествие	наблюдение
11			Простой карандаш и его друг ластик.	1		Путешествие	наблюдение
12			Цветные карандаши для радуги нужны.	1		Путешествие	наблюдение
13			Что такое пенал?	1		Путешествие	наблюдение
14			Книжки и тетрадки у меня в порядке!	1		Путешествие	наблюдение
15			Что еще пригодится, чтобы в школе учиться?	1		Путешествие	наблюдение

16			Собираем портфель.	1		Путешествие	наблюдение
17			В гостях у сказки «Теремок».	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
	ноябрь		<i>3 блок Знакомство со школьными правилами.</i>				
18			Что такое школа?	1		Путешествие	наблюдение
19			Школа – урок.	1		Путешествие	наблюдение
20			Школа – перемена.	1		Путешествие	наблюдение
21			Часы. Время.	1		Путешествие	наблюдение
22			Школьные предметы.	1		Путешествие	наблюдение
23			Дни недели. Расписание уроков.	1		Путешествие	наблюдение
24			Времена года. Каникулы.	1		Путешествие	наблюдение
25			Эти «школьное» настроение.	1		Путешествие	наблюдение
26			В гостях у сказки «Репка».	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
	декабрь		<i>4 блок. Формирование отношения к урокам, знаниям.</i>				
27			Школьные оценки.	1		Путешествие	наблюдение
28			Кто такой отличник?	1		Путешествие	наблюдение
29			Полезно ли лениться?	1		Путешествие	наблюдение
30			Домашнее задание.	1		Путешествие	наблюдение
31			Я отвечаю у	1		Путешествие	наблюдение

			доски.			шествие	ние
32			В гостях у сказки «Маша и медведь»	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
33			Что умеем и что знаем?	1		Диагностика промежуточная	Тест
34			Книга-источник знаний! Библиотека.	1		Путешествие	наблюдение
	январь		<i>5 блок Школьные конфликты и пути их разрешения.</i>			Путешествие	
35			Демонстративное поведение, спорщик.	1		Путешествие	наблюдение
36			Жадность и щедрость.	1		Путешествие	наблюдение
37			Правда или ложь?	1		Путешествие	наблюдение
38			Прощение или обида?	1		Путешествие	наблюдение
39			Подражаться, поругаться или разойтись?	1		Путешествие	наблюдение
40			Грубые слова, обзывание и «клички».	1		Путешествие	наблюдение
41			В гостях у сказки «Заюшкина избушка»			Интегрированный урок.	Тест-игра
	февраль		<i>6 блок. Сохранение здоровья.</i>	1			
42			Обманный отдых. Режим дня.	1		Путешествие	наблюдение
43			Полезный отдых. Мой досуг.	1		Путешествие	наблюдение
44			Солнце, воздух	1		Путе-	наблюде

			и вода – наши лучшие друзья!.			шествие	ние
45			Этот веселый спорт!	1		Путешествие	наблюдение
46			Один дома. Домашние опасности.	1		Путешествие	наблюдение
47			Мой адрес. Дорога в школу. Опасности на улице.	1		Путешествие	наблюдение
48			Мобильный телефон. Полезные номера.	1		Путешествие	наблюдение
49			В гостях у сказки «Гуси-лебеди».	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
	март		<i>7 блок. Учимся быть взрослыми.</i>				
50			В поисках клада. Деньги.	1		Путешествие	Наблюдение
51			Я-покупатель. Траты и бережливость.	1		Путешествие	Наблюдение
52			Моя семья. Помощь взрослым.	1		Путешествие	Наблюдение
53			Что такое аккуратность?	1		Путешествие	наблюдение
54			Ко мне пришли гости. О чем помним?	1		Путешествие	наблюдение
55			Я иду в гости. Подарки.	1		Путешествие	наблюдение
56			Я на улице и в общественном месте.	1		Путешествие	наблюдение
57			В гостях у сказки «Волк и семеро козлят».	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
	апрель-май		<i>8 блок Мир, в котором я живу.</i>	15			

58			Как огромен этот мир! Карта мира.	1		Путешествие	наблюдение
59			Моя страна Россия. Столица, герб, флаг, гимн.	1		Путешествие	наблюдение
60			Гороховец – музей под открытым небом.	1		Путешествие	наблюдение
61			Космическое путешествие.	1		Путешествие	наблюдение
62			Растительный мир России.	1		Путешествие	наблюдение
63			Ребятам о зверятах.	1		Путешествие	наблюдение
64			По морям, по волнам.	1		Путешествие	наблюдение
65			Все профессии важны, все профессии нужны.	1		Путешествие	наблюдение
66			Их чего же, из чего же, из чего же, сделаны...?	1		Путешествие	наблюдение
67			У природы нет плохой погоды. Явления природы.	1		Путешествие	наблюдение
68			В гостях у сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
69			В гостях у сказки «Царевна-лягушка»	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
70			В гостях у сказки «По щучьему велению»	1		Интегрированный урок.	Тест-игра
71			Как я себе представляю школу?	1		Диагностика итоговая	Тест

72			Здравствуй, школа! Праздник.	1		Урок- праздник	
----	--	--	------------------------------------	---	--	-------------------	--

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2025.-152с., ил.
2. Куражева Н.Ю, Козлова А.И. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб; Москва: Речь, 2025. – 117с.
3. Узорова, Ольга Васильевна. 3000 вопросов при поступлении детей в школу / О. Узорова, Е. Нефедова. – М. : Издательство АСТ, 2021. – (3000 примеров для начальной школы).
4. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет / авт. - сост. Ю. И. Забаровская. – Волгоград : Учитель. – 189 с.
5. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт. - сост. Т. В. Калинина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. 271 с. : ил.
6. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : комплексные занятия на основе игровых технологий / авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель. 157 с.
7. Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках / Елена Ульева : худ. Алина Кузьменко. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс. 202 – 48 с.: ил. – (Моя первая книга).
8. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.
9. НАЧАЛА МУДРОСТИ. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: АмритаРусь, 2007. – 304 с. – (Серия «Образование и творчество»).

Для учащихся и родителей:

1. Н.П. Локалова и Д.П. Локалова Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе» М.: Генезис, 2025. - 92с., ил.
2. Ищук, Е. С. Полный курс подготовки к школе : сборник развивающих заданий для дошкольников. – Волгоград : Учитель. – 144 с. – (Подготовка к школе).
3. Летняя тетрадь. Идем в первый класс. Тренажер для школьников / И. В. Агибалова. – М. : Планета, 2025. – 64с. – (Учение с увлечением).

Список интернет источников:

1. <http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
2. <http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по

дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, webобзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту, 58

3. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

5. <http://www.videoresursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»

- один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

6. <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы.

7. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

8. <http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

9. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

10. <http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU.

Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

11. <http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

12. <http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

13. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом.

Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей. 59

14. <http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок».

Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

15. <http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

16. <http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

17. <http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты

7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

18.<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

19.<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

20.http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhiij_zhurnal_dlja_detejj_umnjas_ha_122008.html - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.

21.<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

22.<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

23.<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научнопедагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

24.<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

25.<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.