

Управление образования администрации Гороховецкого района
Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Росинка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Росинка»
_____ Ю.А. Прохорова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЗОЛ «Солнечная поляна»

Составитель: Минеева Мария Сергеевна
зам.директора про УВР
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»

г.Гороховец, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27

Приложения	29
------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для ЗОЛ «Солнечная поляна» подготовлена МБУ ДО ЦДТ «Росинка» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, осуществляемой в загородном оздоровительном лагере «Солнечная поляна», основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в загородном оздоровительном лагере «Солнечная поляна» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЗОЛ «Солнечная поляна» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЗОЛ «Солнечная поляна» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЗОЛ «Солнечная поляна» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ЗОЛ «Солнечная поляна»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЗОЛ «Солнечная поляна» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЗОЛ «Солнечная поляна». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

– **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

– **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия ЗОЛ «Солнечная поляна»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне загородного оздоровительного лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время отряд определяет организацию системы самоуправления в отряде: выбирает командира, определяет дополнительные управляющие роли и их функции. Выбранные лидеры отвечают за врученные им зоны активности, помогают вожатым организовывать отрядную работу, а также выступают инициаторами и организаторами отрядных дел. На середине смены члены отрядного самоуправления переизбираются, чтобы все ребята получили возможность попробовать себя в разных ролях: как в роли управленца, так и в роли исполнителя.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Определяется круг задач, необходимых для реализации отрядной деятельности. Далее отряд делится на группы, которые распределяются по этим задачам. С определённой периодичностью задачи переходят от одной группы к другой. Таким образом у ребят появляется возможность проявить свои разные способности и попробовать поработать с разными задачами.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность программы физкультурно-спортивной направленности «Плавание»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования по пионерболу в разных возрастных категориях, эстафеты, спортивные часы – «Разноцветие мячей», «Футбол наоборот», «Бег сороконожек»;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, такие как «Олимпийские игры», «Игры нашего двора» и др.;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, ЗОЖ

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей: наличие информационных табличек на всех территории лагеря, оформленных в уникальном стиле лагеря;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. В оформлении отрядного уголка приветствуется креатив, полёт фантазии, необычный подход к использованию и подбору материалов для реализации идей. Однако при этом есть набор обязательных элементов оформления отрядного уголка, транслирующих уникальность каждого отряда:

- название и девиз отряда;

- список отряда;
- законы и традиции лагеря;
- график ЧТП

Оформление и исполнение этих элементов может быть разным, в зависимости от направления отряда. Но наличие их обязательно. Оформление уголка оценивается специально сформированной для этой цели комиссией.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- оформление стенда в соответствии с тематикой модели смены;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях, обеспечиваемую работой отрядных педагогов, педагога-психолога в направлении облегчения адаптации ребенка к новым условиям и созданию комфортных условий для дальнейшего развития и самореализации;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- в рамках ведения страницы лагеря с социальных сетей с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети и родители могут непосредственно взаимодействовать с администрацией лагеря, вожатыми, задавая вопросы, комментируя деятельность лагеря и педагогического отряда, внося предложения и пожелания по улучшению работы. Создание качественного современного интерактивного контента позволяет поддерживать интерес и активность среди аудитории. Это обеспечивает непрерывность воспитательного процесса вне сезона, реализуемого педагогическим отрядом.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, например, МКДЦ «Ракета», Центр военно-патриотического воспитания молодежи, МБУК «ДНТиР», МЧС, ГИБДД, ГБУЗ ОТ ВО «ОЦОЗиМП».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Загородный оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательное пространство лагеря «Солнечная поляна» имеет ряд отличительных черт и особенностей, определяющих его уникальность. Лагерь «Солнечная поляна» был основан в 1962 году и являлся ведомственным учреждением, принадлежащим ОАО ГЗПО «Элеватормельмаш». В муниципальную собственность лагерь был передан в 2009 году и является структурным подразделением МБУ ДО ЦДТ «Росинка». Лагерь расположен в экологически чистом месте на берегу озера. Территория лагеря представляет собой живописный сосновый бор. Лагерь предназначен для функционирования только в летний период с круглосуточным пребыванием детей. Миссией деятельности педагогического коллектива является показать детям из разных семей, с разными характерами и разными судьбами, что мир вокруг интереснее и добрее, чем иногда кажется. Одной из проблем проведения качественной воспитательной деятельности является дефицит кадров. Это связано с сезонностью работы, небольшими зарплатами и наличием параллельной основной деятельности студентов в вузах (сессия, практика). В связи с этим возникают большие трудности в поиске кадров и способов мотивации сотрудников. Воспитательная деятельность осуществляется через деятельность педагогического состава, внутри которого организовано разделение функционала согласно направлениям, на которые делится работа. Например, за психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых отвечает педагог-психолог; за организацию и проведение КТД отвечает педагог-организатор; за методическое сопровождение работы вожатых отвечает заместитель начальника лагеря по ВР.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ состояния детей на конец смены.

Инструментом данного анализа является анкетирование детей в конце смены. Вопросы анкеты касаются сетки мероприятий, отношений с вожатыми, климата в коллективе, организации жизнедеятельности в лагере. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является степень удовлетворённости детей от вышеперечисленных аспектов. По результатам данного анализа можно судить о качестве проведённых дел, о соответствии направления программы ожиданиям и запросам детей, о качестве работы педагогов по организации коллективной деятельности в отряде.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ проведённого сезона. Этот анализ охватывает такие аспекты, как организация и проведение школы вожатых, система набора новых вожатых; создание и реализация модели и плана-сетки мероприятий; работа педагогического состава как единой команды; выстраивание взаимодействия между детьми, вожатыми и родителями. Именно результаты этого анализа определяют ход и характер дальнейшей деятельности педагогического отряда по саморазвитию и подготовке к следующему сезону. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *семье*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всерос сийский/ региона льный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День памяти и скорби	22.06.24	всерос сийский	ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
2.	День молодежи	25.06.24	всерос сийский	ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
3.	День семьи, любви и верности	08.07.24	всерос сийский	ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены	21.06.24/ 08.07.24 21.07.24/ 07.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
3.	Спортивный праздник «Олимпийские игры»	25.06.24 27.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
4.	Фестиваль «Звездное лето»	24.06.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4

5.	День Нептуна	24.07.24		поляна» ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Знакомство с лагерем	19.06.24/ 19.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
2.	«Огонёк»	ежедневно		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
3.	Игры на знакомство	19.06.24/ 19.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
4.	«Кто во что горазд»	23.06.24/ 26.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
5.	Отряд к отряду в гости	30.06.24/ 31.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	<u>на уровне ЗОЛ:</u> Что? Где? Зачем?	01.07.24/ 29.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
	Акция «Уют»	ежедневно			
	Аукцион	27.06.24/ 01.08.24			
	Сказочная эстафета	26.06.24/ 30.06.24			
2.	<u>на уровне отряда:</u> Огонек знакомства Крокодил Газета «Здравствуй» Сами себе сказочники Операция «Пыль столбом»	ежедневно		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Самоуправление»					
1.	<u>на уровне ЗОЛ:</u> командир смены Совет командиров отрядов Совет чистоты Совет спорта Совет творчества	19.06.24/ 19.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
2.	<u>на уровне отряда:</u> командир отряда физорг культорг	19.06.24/ 19.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Дополнительное образование»					

1.	Программа «Плавание»	19.06.24- 09.07.24/ 19.07.24- 08.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	3,4
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
2.	Зоологические забеги	07.07.24/ 06.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
3.	Вертушка «Городки – волейбол - русские народные игры»	29.06.24/ 01.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
4.	Спартакиада	05.07.24/ 03.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
5.	Просветительские беседы: «В здоровом теле – здоровый дух» Здоровый образ жизни и привычки человека»	2 раза в смену		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	21.06.24/ 21.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
2.	Выставка рисунков: «Мы помним о ВОВ» «День семьи, любви и верности» «Мой лучший день в лагере»	22.06.24/ 08.07.24 04.07.24/ 05.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
3.	Акция по благоустройству территории (высадка цветов)	30.06.24/ 29.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
4.	Фотоотчет смен	09.07.24/ 08.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Профилактическая беседа «Экстремизм – угроза человечеству»	28.06.24/ 28.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2
2.	Профилактическая беседа «Как научиться говорить нет и чувствовать себя при этом комфортно»	01.07.24/ 01.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3
3.	Тренинги по профилактике асоциального поведения с	В течение смен		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3

	основами правовых знаний				
4.	Индивидуальная работа с детьми по профилактике отклоняющегося поведения	В течение смен		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3
5.	Асихологические акции: «Подари улыбку другу», «Свободные руки» (обними друга), «Конфетка за сигаретку»	В течение смен		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Методика организации режимных моментов в ЗОЛ	19.06.24/ 19.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	
2.	Возрастные особенности детей	20.06.24/ 20.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	
3.	Конфликты в условиях ЗОЛ и пути выхода из них.	25.06.24/ 24.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	
4.	Правовые основы деятельности водителя и воспитателя	20.06.24/ 20.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	
5.	Охрана труда в ЗОЛ	19.06.24/ 19.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	<u>На групповом уровне:</u> форум родителей в социальной сети ВКонтакте в группе «Солнечная поляна» <u>На индивидуальном уровне:</u> индивидуальные консультации воспитателей/водителей с родителями (законными представителями)	В течение смен По запросу		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Освещение интересных моментов жизни ЗОЛ «Солнечная поляна» через газету	В течение смены		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2
2.	Детский медиацентр	В течение смены		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Беседа с сотрудниками ПДН «Если ты остался дома один»	23.06.24/ 23.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4

2.	Беседа с сотрудниками МЧС «Каникулы без дыма и огня»	26.06.24/ 28.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
3.	Беседа с сотрудниками ГИБДД «Безопасность дорожного движения»	20.06.24/ 20.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
4.	МКДЦ «Ракета»	21.06.24/ 21.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
5.	МБУК «ДНТиР»	25.06.24/ 25.07.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4
6.	ГБУЗ ОТ ВО «ОЦОЗиМП»	08.07.24/ 07.08.24		ЗОЛ «Солнечная поляна»	1,2,3,4